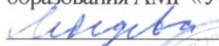



СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования АМР «Усть-Куломский»
 О.В. Лебедева
«15» января 2021 г.



ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 2 от «17» декабря 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 2» с. Усть-Кулом
от «15» января 2021 г. № 20
 Е.А. Тимохова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2025 годы

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2» с. Усть-Кулом

с. Усть-Кулом
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Введение	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка об организации	7
4.	Анализ среды функционирования МБДОУ	11
4.1.	Анализ внешней среды	11
4.2.	Анализ внутренней среды	12
	4.2.1. Анализ кадрового потенциала	12
	4.2.2. Материально-технические условия и безопасность	13
	4.2.3. Реализация образовательных программ	15
	4.2.4. Воспитанники и медико-социальные условия пребывания в МБДОУ	16
	4.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	18
	4.2.6. Управление МБДОУ	19
4.3.	SWOT- анализ МБДОУ	20
5.	Концептуальные основы Программы	22
5.1.	Принципы, заложенные в основу Программы	22
5.2.	Миссия МБДОУ	23
5.3.	Модель выпускника (как желаемый результат)	23
5.4.	Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)	24
5.5.	Модель МБДОУ	25
5.6.	Цели и задачи Программы	27
5.7.	Механизмы реализации Программы	27
6.	Реализация Программы	28
6.1.	Основные этапы реализации Программы	28
6.2.	Основные показатели и целевые индикаторы Программы	28
6.3.	План реализации Программы	31
	6.3.1. Паспорт проекта «Управление качеством дошкольного образования»	31
	6.3.2. Паспорт проекта «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»	33
	6.3.3. Паспорт проекта «Здоровое детство»	35
	6.3.4. Паспорт проекта «Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ»	37
	6.3.5. Паспорт проекта «Повышение уровня педагогической компетентности родителей»	40
6.4.	Управление реализацией Программы	43
6.5.	Риски реализации Программы	44
6.6.	Система организации контроля за выполнением Программы	45
7.	Оценка эффективности Программы	47
7.1.	Экономическая и социальная эффективность деятельности МБДОУ	47
7.2.	Оценка результативности инновационной деятельности	47
7.3.	Лист самооценки качества Программы	51
7.4.	Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 г.	51
7.5.	Управление и корректировка Программы развития	52

1. Введение

Программа развития (далее- Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом (далее – МБДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МБДОУ на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики МБДОУ. Результатом деятельности МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование МБДОУ, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБДОУ и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом на 2021-2025 годы является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом
Основания для разработки Программы	<p>Программа Развития, составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); • Указ президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; • Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760; • Устав МБДОУ
Заказчик Программы	Управление образования администрации МР «Усть-Куломский»
Руководитель	Заведующий Тимохова Екатерина Александровна

Сведения о разработчиках	Заведующий, рабочая группа
Участники Программы	Педагогический коллектив, родители (законные представители) и воспитанники МБДОУ, социальные партнеры
Цель Программы	Повысить эффективность деятельности МБДОУ и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий; 2..Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; 4.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ; 5. Повышения безопасности в МБДОУ в отношении детей и работников, посетителей; 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
Период реализации Программы	С 2021 года по 2025 год – 5 лет
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – подготовительный (2021 год): 2 этап – внедренческий (2022-2024 годы): 3 этап – итоговый (2025 год)
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Основные направления Программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО;</p> <p>Оснащение материально-технической базы МБДОУ: программное обеспечение, методики, технологии; информатизация образования, улучшение РППС групп;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Кадровая политика;</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; 2. Совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ; 3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования; 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, участие в разработке и реализации проектов разного уровня; 7. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ через установление партнерских отношений.
<p>Контроль реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, родительских собраниях и сайте МБДОУ

3. Информационная справка об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом (МБДОУ Детский сад № 2» с.Усть-Кулом)
Руководитель	Тимохова Екатерина Александровна
Юридический адрес организации	168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Пожегодская, д.16 «а»
Фактический адрес организации	168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Пожегодская, д.16 «а» (I корпус); 168060, Республика Коми, Усть-Куломский район, с.Усть-Кулом, ул. Советская, д.47 (II корпус)
Телефон, факс	8(82137)94-454; 8(82137)94-404
Адрес электронной почты	timohova11@mail.ru
Адрес официального сайта	http://ust-kulomdou2.ucoz.ru
Учредитель	Муниципальное образование МР «Усть-Куломский»
Дата создания	I корпус – 1989 год, II корпус – 1994 год
Лицензия	№ 1695-Д от 08.11.2018, серия 11ЛО1 ЛО № 0002036
Режим работы	МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом состоит из двух корпусов, которые расположены в отдаленности около 2 км. Здания МБДОУ построены по типовому проекту.

- ✓ здание I корпуса по ул. Пожегодская, д.16 «а» - деревянное 1989 года постройки, площадь - 310 кв. м., проектная мощность на 25 мест. Фактическая наполняемость- 39 детей.
- ✓ здание II корпуса по ул. Советская, д.47 - кирпичное 1994 года постройки, проектная мощность на 50 мест. Фактическая наполняемость - 50 детей.

Здания МБДОУ отвечают техническим нормам, имеют достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Для каждой группы отведены игровые участки, на которых построены прогулочные веранды. Территория отгорожена, благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом реализации этнокультурного компонента, отражает исторические, географические и культурные особенности Республики Коми и ведутся в соответствии с программно-методическими материалами к программе «Здравствуй, друг!» («Чолём, ёртёй!») под ред. З.В.Остаповой, Т.А.Москвиной.

Сведения о воспитанниках. МБДОУ посещают 86 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В МБДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности:

Группы	Количество групп-комплектов	Количество воспитанников
Вторая группа раннего возраста	1	20
Младшая	1	24
Средняя	1	25
Старшая	1	17
ИТОГО	4	86

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	73%
Неполная с матерью	23	27%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	20%
Два ребенка	42	49%

Три ребенка и более	21	24%
Четыре ребенка и более	6	7%

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников составляет 23 человек, из них: заведующий -1, старший воспитатель - 1, воспитатели – 6, музыкальный руководитель – 1, иные работники – 9 человек.

Уровень образования педагогических работников

Уровень образования	Количество	Процент
Высшее профессиональное	3	37%
Среднее профессиональное	5	63%

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	Количество	Процент
Высшая квалификационная категория	0	0%
Первая квалификационная категория	4	50%
Соответствие занимаемой должности	4	50%

Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Количество	Процент
до 5 лет	0	0%
от 5 до 10 лет	1	12%
от 10 до 15 лет	2	25%
свыше 20 лет	5	63%

Характеристика окружающего социума

МБДОУ «Детский сад №2» с. Усть-Кулом взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности:

№	Организации	Взаимосвязь
1.	ГОУДПО «КРИРО»	Научно-методическое сопровождение Повышение квалификации педагогических и руководящих работников
2.	Управление образования АМР «Усть-Куломский»	Нормативно-правовое сопровождение Предоставление отчетности Контрольно-аналитическая деятельность Инновационная деятельность Участие в совещаниях, конференциях Аттестация педагогических кадров

3.	МБОУ «СОШ» с.Усть-Кулом	Взаимопосещение уроков и занятий Семинары
4.	ГИБДД Усть-Куломского района	Профилактика детского дорожного травматизма на дорогах города и района Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и их родителями (законными представителями)
5.	Пожарная часть	Профилактика пожарной безопасности Пропаганда соблюдения правил пожарной безопасности детьми и их родителями (законными представителями)
6.	Усть-Куломская ЦРБ	Диспансеризация и медосмотры сотрудников ДОО Диспансеризация детей
7.	Детская библиотека	Совместные мероприятия к знаменательным датам. Акция «Библиорюкзачок» (передвижная библиотека)
8.	Районный Дом Культуры	Участие в концертах, массовых мероприятиях.
9.	ФОК «Олимпик» с.Усть-Кулом	Участие в спортивных мероприятиях Сдача ГТО

Характеристика достижений МБДОУ

Педагоги и воспитанники МБДОУ регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. Воспитатели принимают

№ п/п	Тематика конкурса	Уровень конкурса	Результат
1	«Олам комиын – сернитам комион»	республиканский	Участие
2	Ко Дню Победы	муниципальный	Участие
3	Безопасность глазами детей	муниципальный	Участие
4	«Воспитатель года 2020»	муниципальный	Призер 3 место
5	Республиканский фестиваль «Шуда челядьдыр коми сёрни пыр!»	республиканский	Сертификаты участника
6	«Памятники природы и достопримечательности на	муниципальный	Победитель, призер

	территории МР «Усть-Куломский»		
7	Эколята- друзья и защитники природы	всероссийский	Сертификаты участника
8	VII Республиканский дистанционный конкурс «Моя презентация»	республиканский	Призер 3 место
9	Конкурс по созданию интерактивных электронных плакатов в рамках муниципального проекта "Республика Коми - Хронос", посвященного Дню информатики	муниципальный	Победитель 1 место
10	Районная акция «Новогодний привет»	муниципальный	Сертификат участника

4. Анализ среды функционирования МБДОУ

4.1. Анализ внешней среды

№ п/п	Положительное влияние	Отрицательное влияние
1	Анализ экономических тенденций и их влияния на МБДОУ	
	Рост строительства частных домов в с.Усть-Кулом; Переезд молодых семей из района в с.Усть-Кулом;	Снижение платежеспособности населения с. Усть-Кулом в связи с инфляцией и экономической нестабильностью; Наличие конкуренции со стороны других ДОО
2	Анализ социальных тенденций и их влияния на МБДОУ	
	Преимуществом ДОО является то, что 2 корпус МБДОУ находится в центре села; При рождении второго ребенка предоставляются выплаты материнского (семейного) капитала	Снижение численности населения лиц трудоспособного возраста, что свидетельствует о нарастающей тенденции «старения» населения; Замедление темпов роста рождаемости
3	Анализ политико-правовых тенденций и их влияния на МБДОУ	
	Принимаются нормативные документы, направленные на развитие помощи детям с особыми образовательными потребностями и инвалидностью	Из-за миграционного оттока численность постоянного населения с.Усть-Кулом снижается; Централизация финансовых потоков ставит местный бюджет в еще большую зависимость от регионального и федерального

		софинансирования (что снижает возможности получения ДОО дополнительного бюджетного финансирования)
4	Анализ технико-технологических тенденций и их влияния на МБДОУ	
	Развитие ИКТ позволяет внедрять их в работу ДОО; Разрабатывается новое оборудование для работы с детьми инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями.	Информационная революция приводит к быстрому моральному устареванию программных и аппаратных ресурсов, что требует постоянного поиска средств на их обновление

4.2. Анализ внутренней среды

4.2.1. Анализ кадрового потенциала

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100 % согласно штатному расписанию. Общее количество сотрудников составляет 23 человек, из них: заведующий -1, старший воспитатель - 1, воспитатели – 6, музыкальный руководитель – 1, иные работники – 9 человек.

На протяжении многих лет в МБДОУ работает достаточно стабильный и постоянный педагогический коллектив. Все педагоги МБДОУ имеют педагогическое образование: 50 % педагогов с высшим педагогическим образованием и 50 % педагогов со средним специальным педагогическим образованием.

У 66 % педагогов стаж педагогической работы свыше 20 лет. Педагогами накоплен огромный профессиональный опыт работы с воспитанниками, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Данная категория педагогов показывает высокий уровень развития профессиональных качеств и компетенций, педагоги участвуют в разнообразных мероприятиях разного уровня, публикуют статьи в периодических изданиях и различных сборниках, являются наставниками для педагогов вновь поступающих на работу в детский сад. Однако в ДОО также наблюдается высокий возрастной ценз педагогических кадров, 41 % педагогов старше 50 лет. У данной категории педагогов чаще возникают трудности в представлении своего богатейшего практического опыта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Данная проблема решается путем тесного взаимодействия и взаимопомощи педагогов друг другу и методического сопровождения.

Одним из основных направлений деятельности МБДОУ является создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих работников, повышение эффективности и качества их профессионального труда, поэтому в МБДОУ создаются условия для непрерывного повышения квалификации, в настоящий момент 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. Курсы повышения квалификации позволяют педагогам повысить уровень своих теоретических знаний, а также усовершенствовать практические навыки и умения, которые необходимы при организации образовательной

деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам; используются разные формы отчетности: выступления, открытые занятия, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и журналах различных уровней, презентации опыта работы на методических мероприятиях МБДОУ.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО, проходили курсы повышения квалификации. В МБДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Проблемное поле:

- обостряется проблема «старения» кадрового корпуса, наблюдается разрастание феномена профессионального выгорания;
- продолжает оставаться проблемой профессиональная компетентность педагогов в области организации образовательного процесса в соответствии современных требований, в частности в организации совместной образовательной деятельности с детьми в условиях развивающей предметно-пространственной среды, в создании условий для свободного выбора детьми деятельности, принятия детьми решений, развития умения детей работать в группе сверстников;
- отмечается недостаточное количество педагогов, внедряющих технологию проектного метода обучения и желающих осваивать новые технологии.
- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме в условиях высокой информатизации образовательной среды.
- большая часть педагогов испытывают трудности в оформлении и представлении материала по распространению передового педагогического опыта, который используется как одна из форм оценивания образовательных достижений педагога и как результат творческой деятельности

4.2.2. Материально-технические условия и безопасность

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МБДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения - 4;
- спальные помещения - 2;
- кабинет заведующего - 1;
- методический кабинет - 2;
- пищеблок - 2;
- медицинский кабинет - 2;
- служебные кабинеты - 8.

Материально-техническая база реализации ООП ДО МБДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения. В достаточной мере имеются технические средства. В настоящее время в МБДОУ имеется 2 компьютера, 5 ноутбуков, 2 музыкальных центра, 2 принтера, 2 цветных принтера, 2 МФУ. В каждой группе имеются телевизоры.

Во всех 4 группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере. Программно-методический комплекс МБДОУ, в основном, подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по Программе. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в зданиях МБДОУ:

- территория II корпуса огорожена металлическим забором;
- на территории МБДОУ ведется видеонаблюдение;
- здания оснащены домофонами;
- установлена кнопка экстренного реагирования вызова сотрудников Росгвардии;
- установлена система пожарной сигнализации с выводом на ЕДДС;
- имеются локальные акты, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей;
- систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех сотрудников МБДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- разработан паспорт безопасности места массового пребывания людей.

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Проблемное поле:

- уровень материально-технического оснащения необходимо пополнить ноутбуками (в том числе для детей), интерактивным оборудованием

для каждой группы, современными игровыми пособиями, трансформируемыми модулями.

- недостаточно финансирования для обновления и модернизации предметно-пространственной среды трансформируемым оборудованием, мебелью.
- необходимо продолжить оптимизацию среды групповых спальных помещений и приемных для организации игровой деятельности детей, улучшить комфортные условия пребывания воспитанников за счет оформления уютных уголков и уголков уединения.
- дальнейшее обустройство игровых площадок малыми архитектурными формами для всестороннего развития детей на прогулках.
- приведение территории и помещений детского сада в соответствии с требованиями по созданию доступной среды для людей с ОВЗ.

4.2.3. Реализация образовательных программ

В МБДОУ последовательно сформированы условия для внедрения ФГОС ДО: разработаны и реализованы планы ФГОС ДО в ДОО; осуществлена планомерная и методическая работа по вопросам внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО; проведены мероприятия по повышению квалификации педагогических работников (курсы повышения квалификации, стажировки, участие в профессиональных конкурсах и конференциях, работа в профессиональных объединениях-ресурсных центрах по различным направлениям развития детей, участие в онлайн конференциях и вебинарах, представление опыта работы в институте развития);

В МБДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация,

соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). ООП ДО МБДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. Содержание ООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Для определения уровня усвоения детьми программного материала проводится ежегодно в мае педагогическая диагностика по критериям, указанным в ООП ДО МБДОУ.

98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень развития воспитанников	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей (86 детей)	46	53	38	45	2	2	84	98

Проблемное поле:

- необходимо усилить работу методической службы в организации систематически действующих творческих групп педагогов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО;
- недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (электронных интерактивных методических материалов, компьютерных обучающих программ);
- трудности в развитии инновационного процесса в МБДОУ, в совмещении инновационных программ с ООП ДО МБДОУ.

4.2.4. Воспитанники и медико-социальные условия пребывания в МБДОУ

Одной из важнейших задач деятельности МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. В образовательной организации разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников, которая проводится в течение учебного года с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Физкультурная- оздоровительная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в МБДОУ. Сотрудники МБДОУ развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Дети овладевают практическими приемами оздоровления, такими как: самомассаж, точечный массаж, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, упражнения на профилактику плоскостопия.

В рамках реализации образовательной программы регулярно проводятся Дни здоровья, праздники, развлечения, физкультурные досуги, оздоровительные мероприятия, что способствует развитию физической активности, укреплению психофизического здоровья детей.

Медицинское сопровождение воспитанников в МБДОУ осуществляет 2 медицинские сестры в соответствии с договором с ГБУЗ РК «Усть-Куломская ЦРБ». Для работы медицинского персонала в МБДОУ созданы соответствующие условия: имеется медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В МБДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель

ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы во всех групповых и спальных комнатах.

Все педагоги МБДУ ежегодно проходят обучение на курсах оказания первой медицинской помощи.

Питание соответствует нормам, установленным. В МБДОУ созданы необходимые условия для соблюдения требования СанПиН к организации детского питания:

- пищеблок оборудован в соответствии с требованиями;
- блюда детского питания готовятся в соответствии с технологическими картами;
- при составлении меню учитывается физиологическая потребность детей в основных пищевых веществах и энергии;
- питание организовано в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим МБДОУ, рассчитанным не менее чем на 2 недели, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в ДОО.
- администрация МБДОУ осуществляет систематический контроль за организацией питания в МБДОУ.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников МБДОУ. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста МБДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников МБДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

Таблица заболеваемости воспитанников в МБДОУ

	2018 год	2019 год	2020 год
Количество детей	89	86	83
Количество детодней	11 525	11 399	6 883
Общее число пропусков	4 657	4 726	3 044
Количество пропусков по болезни	2 828	3 066	2 153
Грипп, ОРВИ	1 593	1 664	1 657
Среднее число пропусков 1 ребенком	56	55	26

Организован медико - педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим развитием детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Учебный год	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2018-2019	20	23,5%	57	67%	6	7,1%	2	2,4%
2019-	16	19%	56	66,7%	11	13,1%	1	1,2%

2020								
2020-2021	8	9,3%	67	77,9%	11	12,8%	0	0%

Проблемное поле:

- отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре;
- увеличение количество поступающих в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем (возрастает количество детей со второй группой здоровья), хроническими заболеваниями;
- нежелание некоторых родителей (законных представителей) понимать важность проводимых оздоровительных мероприятий (отказ от проведения закаливающих процедур, намеренное сокращение утренних и вечерних прогулок, приведение в МБДОУ детей с признаками инфекционных и простудных заболеваний), вследствие чего в группах растёт количество заболевших детей);
- высоким остается уровень непосещения МБДОУ в виду экономии финансовых средств (уменьшается численность детей в период каникул старших детей, в летнее время).

4.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Деятельность МБДОУ с семьёй включает следующие формы сотрудничества:

- информационно-аналитические (банк данных семьи воспитанников, анкетирование, опрос);
- наглядно-информационные формы (информационные уголки, тематические папки, рекомендации и другие);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогами детского сада;
- познавательные формы (совместная проектная деятельность детей и взрослых, групповые родительские собрания, общее родительское собрание в форме конференции, акции);
- досуговые формы (совместные досуги, праздники, участие родителей и педагогов в конкурсах на разных уровнях);
- ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательное, помогает выделить его основные аспекты и даёт возможность их проиллюстрировать.

Результаты ежегодного анкетирования родителей (законных представителей) с целью получения информации о степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг показывают стабильно высокую оценку родителей качеством предоставляемых услуг в МБДОУ: проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98,8 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 97,2%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 98,4%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 %.

Проблемное поле:

- отсутствие взаимопонимания с некоторыми родителями (законными представителями) в вопросах воспитания и образования детей ввиду недостаточного уровня профессиональной компетентности педагогов в способах эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями);
- отдельная категория родителей (законных представителей) считает, что МБДОУ должен полностью осуществлять работу по воспитанию, развитию, оздоровлению детей без участия родителей (законных представителей);
- низкая мотивация части родителей (законных представителей) во взаимодействии с МБДОУ (ссылаются на занятость и говорят о востребованности иных форм взаимодействия с БДОУ).

4.2.6. Управление МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Республики Коми, Уставом МБДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Непосредственное руководство деятельностью МБДОУ осуществляет заведующий.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет, действующий на основании Положения;
- Общее собрание работников, действующее на основании Положения;
- Общее собрание родителей, действующее на основании Положения.

Нормативное поле взаимодействия всех структур прописано в системе локальных актов, разработанных в МБДОУ. Органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы, в которых отражены статус органа самоуправления, взаимосвязь с другими органами самоуправления в общей системе управления.

Алгоритм управления в МБДОУ выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля.

Задачи управленческой деятельности определяются Программой развития МБДОУ и годовым планом работы МБДОУ.

В МБДОУ система контроля со стороны администрации МБДОУ организована в соответствии с:

- Положением о контрольной деятельности;
- планом внутреннего мониторинга качества образования в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ, а также изучения динамики развития МБДОУ по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников;
- Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования, на основании которого ежегодно проводится самообследование результатов деятельности МБДОУ.

Проблемное поле:

- в МБДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию МБДОУ;
- недостаточная готовность коллектива, родителей (законных представителей) к активному участию в управленческой деятельности, качеством образования детей через общественно-государственные формы управления, инертность перед новыми активными формами работы;
- недостаточное внедрение современных педагогических технологий для повышения качества образования в МБДОУ.

4.3. SWOT-анализ МБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Кадровые условия МБДОУ			
Педагогический состав укомплектован кадрами полностью; Все педагоги прошли повышение квалификации в контексте требований ФГОС; Использование инновационных подходов к организации методической работы	Происходит смена педагогического состава; Молодые педагоги уходят в декретный отпуск, длительный перерыв в работе отражается на профессиональной компетентности; Высокая педагогическая нагрузка; Отсутствие узких специалистов в МБДОУ	Повышение квалификации в очной, заочной форме; Имеется план подготовки педагогов к аттестации на категорию, план повышения квалификации разных видов курсов; Стимулирование и премирование труда педагогов; Награждения и поощрения	Низкий социальный статус профессии воспитателя; Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Материально-технические условия и безопасность МБДОУ			

Месторасположение МБДОУ	Устаревшая материально-техническая база; Недостаточное количество оборудования и материалов для обеспечения образовательного процесса, недостаточное оснащение ИКТ	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дошкольного образования; Благоустройство территории и участков МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей) волонтеров.	Недостаточное финансирование системы образования
Управленческая деятельность качеством дошкольного образования			
Стабильная команда администрации с большим стажем управленческой деятельности; В МБДОУ имеется Положение о ВСОКО и План ВСОКО в МБДОУ	Нормативно-правовое сопровождение деятельности МБДОУ, модель управления образовательным требует систематической доработки; Программа ВСОКО в МБДОУ требует корректировки в связи с большим объемом образовательных задач. Вызывает трудности привлечение родителей (законных представителей) к ВСОКО в МБДОУ и независимой оценки качества в связи с их постоянной занятостью	Организация и включение в управление МБДОУ родительской общественности; Корректировка Программы ВСОКО МБДОУ согласно требованиям.	Выбор неверных ориентиров, направлений управления инновационной деятельностью МБДОУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации; Изменения в нормативных документах в сфере образования требуют постоянной корректировки программы
Здоровьесберегающая деятельность МБДОУ			
Налажена физкультурно-оздоровительная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Использование в работе с детьми здоровьесберегающих технологий	Отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре; Недостаток финансовых средств для стимулирования персонала МБДОУ на внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами; Пропаганда здорового образа жизни среди родителей	Объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.
Работа с родителями			
Положительная динамика роста удовлетворенности	Рост количества родителей (законных представителей), не	Оптимизация деятельности МБДОУ с родителями (законными	Социальная занятость отражается на дефиците времени

<p>родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ Использование разных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>интересующихся воспитанием ребенка, слабая включенность родителей (законных представителей) в образовательных процесс, отсутствие системы в работе по формированию информационной культуры родителей (законных представителей)</p>	<p>представителями) на основе внедрения новых форм активизирующего общения</p>	<p>родителей, направленного на воспитание ребенка</p>
--	---	--	---

Таким образом, в результате SWOT - анализ потенциала развития ДОО были выявлены сильные стороны образовательной среды МБДОУ и возможности ее развития, а также ряд проблем.

5. Концептуальные основы Программы

5.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

Актуальность. Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.

Рациональность. При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.

Системность. Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.

Непрерывность. Процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости. Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО).

Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации).

Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования).

Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации).

Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию).

Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОО и определение объемов и источников их финансирования).

5.2. Миссия МБДОУ

Формирование современной модели МБДОУ как единой системы образовательно-оздоровительного и воспитательного процесса, ориентированного на личностное развитие воспитанников за счет реализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Стратегия развития МБДОУ рассчитана на период до 2025 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие МБДОУ:

- **по отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
- **по отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
- **по отношению к воспитанникам:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

5.3. Модель выпускника (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей (законных представителей) и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС ДО дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник МБДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

1. Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые

двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым будет достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

2. Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

3. Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

4. Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

5. Основы готовности к самостоятельному выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

6. Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, МБДОУ должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.4. Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, применяя на практике новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности МБДОУ в будущем, можно определить следующую модель педагога ДОО:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации

дифференцированного подхода - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности
- включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- использует в работе новаторские методики.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей (законных представителей), коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- обладает высоким уровнем креативности;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-

педагогического персонала учреждения, родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.5. Модель МБДОУ

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,
- формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность МБДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам МБДОУ.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ на 2021-2025 годы

5.6. Цели и задачи Программы

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа, для достижения будущего МБДОУ, заложенного в его модели и в модели выпускника, мы поставили следующие цели и задачи:

Цель:

Повысить эффективность деятельности МБДОУ и качество образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Привести в соответствие требованиям ФГОС ДО материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ;
5. Повышения безопасности в МБДОУ в отношении детей и работников, посетителей;
6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

5.7. Механизмы реализации Программы

Для реализации Программы нами предусмотрены следующие механизмы:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы.

Нормативно-правовой:

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями и социальными партнерами по реализации Программы;
- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами МБДОУ;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы.

Все механизмы будут осуществляться через проектное управление/

6. Реализация Программы

6.1. Основные этапы реализации Программы

I этап - организационно-подготовительный этап (2021 год)

(диагностика имеющихся ресурсов, создание условий для реализации программы и начало выполнения Программы);

II этап – этап внедрения (2022 - 2024 годы)

(работа по преобразованию существующей системы, переход МБДОУ в инновационный режим работы);

III этап – аналитически-информационный этап (2025 год)

(мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ, транслирование передового опыта работы, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы).

6.2. Основные показатели и целевые индикаторы Программы

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Целевые индикаторы	
			2021 год	2025 год
1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов			
1.1	Педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию,	%	60	80
1.2	Педагоги, прошедшие повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку, в том числе через интернет -ресурсы	%	90	100

1.3	Педагоги, участвующие в мероприятиях различного уровня (сетевое взаимодействие, мероприятия республиканского, всероссийского уровня)	%	60	100
1.4	Педагоги, транслирующие педагогический опыт на различных уровнях (очно и заочно)	%	50	80
2	Здоровое детство			
2.1	Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	%	90	100
2.2	Педагоги, реализующие программы, проекты по здоровьесбережению	%	50	80
2.3	Педагоги, использующие инновационные здоровьесберегающие технологии	%	30	60
2.4	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников	%	60	100
2.5	Воспитанники, охваченные спортивными мероприятиями, конкурсами соревнованиями	%	60	80
2.6	Динамика посещаемости детьми МБДОУ	%	50	80
2.7	Воспитанники в возрасте 4-7 лет, со снижением уровня простудными заболеваниями	%	30	45
3	Управление качеством дошкольного образования			
3.1	Разработана и реализуется оптимальная модель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ	+ (-)	+	+
3.2	Создан механизм управления качеством образования и взаимосвязь всех контрольно-оценочных процедур в единую систему управления качеством образования в МБДОУ	+ (-)	+	+
3.3	Положительная динамика показателей оценки качества образовательного процесса	%	60	90
3.4	Выполнение ежегодных показателей муниципального задания	%	90	100
3.5	Удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	60	80

4	Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО			
4.1	Степень соответствия материально-технической базы требованиям законодательства	%	60	80
4.2	Степень соответствия развивающей среды групп МБДОУ принципам ФГОС ДО	%	50	100
4.3	Педагоги, реализующие инновационные образовательные проекты, программы по совершенствованию РППС	%	30	70
4.4	Оснащение современным компьютерным и мультимедийным оборудованием	%	30	60
4.5	Родители (законные представители) вовлечены в совместную деятельность по созданию благоприятных условий пребывания детей в МБДОУ	%	30	60
5	Работа с родителями			
5.1	Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в МБДОУ	%	72	95
5.2	Вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ	%	50	80
5.3	Удельный вес родителей (законных представителей), участвующих в совместных детско-родительских проектах	%	30	50
5.4	Доля информированных родителей (законных представителей) о жизнедеятельности МБДОУ через различные каналы информации	%	80	100
5.5	Семьи, охваченные новыми формами взаимодействия (традиции, конкурсы, мастер-классы)	%	30	60
5.6	Семьи, взаимодействующие с педагогами по средствам дистанционного общения	%	60	100

6.3. План реализации Программы

6.3.1. Паспорт проекта «Управление качеством дошкольного образования»

Наименование проекта	«Управление качеством дошкольного образования»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Старший воспитатель, педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве
Цель проекта	Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления МБДОУ
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ;2. Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди МБДОУ;3. Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в МБДОУ;4. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности.
Результат проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Стабильное функционирование МБДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;2. Продолжение реализация проектов по инновационной деятельности;3. Готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности. соответствии с ФГОС ДО;4. Дальнейшее перестроение системы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ
Критерии успеха проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ мобильных

	объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. 2. Сформирован позитивный имидж МБДОУ.
Период реализации проекта	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Риски реализации проекта	Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
проекта «Управление качеством дошкольного образования»

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность МБДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
3	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы МБДОУ	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4	Проведение самообследования	ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5	Мониторинг качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
7	Внедрение инновационных образовательных технологий в	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в МБДОУ			
8	Ведение официального сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий

6.3.2. Паспорт проекта «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

Наименование проекта	«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Главную роль в развитии способностей педагога играют его профессиональная деятельность и его стремление к самосовершенствованию. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый педагог. Поэтому должен быть создан комплекс благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, который мог научить дошкольников себя проявлять, быть инициативным.
Цель проекта	Систематически повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросе внедрения новых форм организации детской деятельности, направленных на поддержку инициативы и творчества воспитанников
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить теоретические и практические навыки применения в работе с воспитанниками новых форм, методов и приемов, направленных на развитие и поддержку инициативы, самостоятельности и творчества. 2. Повышать активность педагогов в распространении своего педагогического опыта, участии в конкурсах профессионального мастерства. 3. Активизировать творческую активность педагогов, их участие в разработке и реализации проектов
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения образовательного уровня педагогов; 2. Повышения уровня ИКТ- компетентности; 3. Развитие творческого потенциала каждого педагога; 4. Повышения профессиональной активности педагогического коллектива.
Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, создана команда единомышленников,

	присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, являются победителями в конкурсах различного уровня, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.
Период реализации проекта	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Риски реализации проекта	Неверное определение и постановка целей, конфликты участников, потеря управляемости проектом. В связи с изменением состава педагогических работников может быть несистемное вовлечение молодых специалистов в процесс методического сопровождения

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
проекта «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий
2	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Конкурсы профессионального мастерства (внутриучрежденческого, муниципального, республиканского и федерального уровней)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
4	Теоретические и практические семинары, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросе внедрения новых форм организации детской деятельности, направленных на поддержку инициативы и	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

	творчества воспитанников			
5	Практические мероприятия (мастер-классы, круглые столы, деловые игры, диспуты, брифинги, недели педагогического мастерства)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Разработка и защита собственных образовательных проектов педагогами в том числе по применению развивающих технологий, презентация	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через разные формы работы (защита проектов, конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, педагогических чтениях, публикации и др.)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель

6.3.3. Паспорт проекта «Здоровое детство»

Наименование проекта	«Здоровое детство»
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители)
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Необходимо сформировать целостность образовательного процесса по физическому развитию, интеграция его содержания в других видах детской деятельности, с преобладанием игровой деятельности в процессе взаимодействия педагога и воспитанников. Недостаточно эффективны формы и методы работы с семьями воспитанников, направленные на поддержку инициатив родителей в приобщении к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей.
Цель проекта	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей психофизического и психоэмоционального состояния дошкольников, на основе использования современных технологий
Задачи проекта	1.Создавать условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанников, повышению уровня их физической подготовленности

	<p>2. Способствовать созданию активной позиции родителей в формировании ЗОЖ ребенка.</p> <p>3. Внедрять в работу педагогов инновационные формы здоровьесберегающей деятельности</p> <p>4. Внедрять в работу педагогов инновационные формы здоровьесберегающей деятельности</p>
Результат проекта	<p>1. Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p>2. Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;</p> <p>3. Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;</p> <p>4. Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни групп</p>
Критерии успеха проекта	<p>1. Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с планом мероприятий;</p> <p>2. Уменьшение случаев заболевания воспитанников;</p> <p>3. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;</p> <p>4. Сформирован позитивный имидж МБДОУ.</p>
Период реализации проекта	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Риски реализации проекта	<p>1. Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в МБДОУ и семье;.</p> <p>2. Рост поступления в МБДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН проекта «Здоровое детство»

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	Организация и проведение Дней здоровья, спортивных и оздоровительных мероприятий со всеми участниками образовательных отношений,	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

	согласно годовому плану МБДОУ			
2	Практико-ориентированные семинары, мастер-классы, недели педагогического мастерства, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в области здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, участие в районных мероприятиях (мастер-классы, творческих группах) на данную тему	2021-2025	Местный бюджет	Старший воспитатель, педагоги
4	Разработка педагогами и защита проектов по применению здоровьесберегающих технологий	2021-2025	Без финансирования	Педагоги
5	Изучение передового педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Анализ данных состояния заболеваемости воспитанников	ежеквартально	Без финансирования	Педагоги, медсестры
7	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в совместных спортивных мероприятиях на различных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС ДО	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий, заведующий хозяйством

6.3.4. Паспорт проекта «Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ»

Наименование проекта	«Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ»
Руководитель проекта	Заведующий
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,

	родители (законные представители)
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	<p>Развивающая среда в ДОО понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Проект направлен на создания информационной, культурно-творческой и психологически комфортной среды, способствующей социокультурной адаптации детей, их образованию и развитию.</p>
Цель проекта	Обновлять предметно-развивающую пространственную среду и укреплять материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива в условиях реализации ФГОС ДО
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность дошкольного образования за счет создания доступной и безопасной среды, ее обновления и постоянного пополнения. 2. Модернизировать и обновить РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа динамичности, полифункциональности и трансформируемости для обеспечения самореализации ребенка в разных видах деятельности и повышения качества коррекции. 3. Активизировать педагогов на разработку образовательных проектов по совершенствованию РППС и способствовать активному вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по реализации проектов
Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение материально-технической базы МБДОУ; 2. Соответствия РППС требованиям ФГОС ДО; 3. Создание современных условий для познавательно-исследовательской и творческой деятельности; 4. Модернизация РППС, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов; 5. Привлечение родителей (законных представителей)

	в проекты по совершенствованию РППС в МБДОУ; 6. Реализация педагогами инновационных образовательных проектов, программы по совершенствованию РППС
Критерии успеха проекта	Достигнуты результаты проекта, распространен опыт по проекту, присутствует удовлетворенность в реализации проекта всех участников, наблюдается сплоченность коллектива, проект завершен в установленные сроки в рамках выделенного бюджета.
Период реализации проекта	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Риски реализации проекта	Срыв сроков поставки, конфликты участников, повышение стоимости оборудования и материалов, потеря управляемости проектом, неверный выбор типа оборудования, низкое качество работ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

проекта «Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ»

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	Реализация проекта «Доступная среда»	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий
2	Образовательный проект «Предметно-пространственная среда в ДОО: современность, практика, опыт»	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Конкурсы для педагогов по оснащению РППС групп и участков МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Оснащение прогулочных площадок	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий
5	Проект «Экологическая тропа» - оснащение объекта	2021-2023	Грант 50 тыс.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Приобретение изготовление необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий
7	Ремонт и оснащение групповых помещений, пищеблока, замена сантехнического оборудования	2021-2025	Местный бюджет	Заведующий
8	Приобретение необходимого	2021-	Местный	Заведующий

оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС ДО	2025	бюджет	
--	------	--------	--

6.3.5. Паспорт проекта «Повышение уровня педагогической компетентности родителей»

Наименование проекта	«Повышение уровня педагогической компетентности родителей»
Руководитель проекта	Старший воспитатель
Участники проекта	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители)
Описание проекта	
Основания для инициации проекта	Внедрение новых стандартов переводит работу с родителями (законными представителями) в новое русло – русло взаимодействия, сотрудничества. Совместная деятельность детей и родителей (законных представителей) формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает его сотрудничать. Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) повышает качество коррекционного воздействия на недостатки психо-физического развития детей.
Цель проекта	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку и активное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе посредством совершенствования содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество и доступность дошкольного образования за счет создания доступной и безопасной среды, ее обновления и постоянного пополнения. 2. Модернизировать и обновить РППС в соответствии с ФГОС ДО, с учетом принципа динамичности, полифункциональности и трансформируемости для обеспечения самореализации ребенка в разных видах деятельности и повышения качества коррекции. 3. Активизировать педагогов на разработку образовательных проектов по совершенствованию РППС и способствовать активному вовлечению родителей (законных представителей) в совместную деятельность по реализации проектов
Результаты проекта	1. Высокий уровень удовлетворенности родителей

	<p>качеством психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p> <p>2. Диагностируемый высокий уровень компетентности родителей в вопросах дошкольного образования и воспитания.</p> <p>3. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</p> <p>4. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</p> <p>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</p> <p>6. Разработана система консультативной помощи в форме интернет-общения, через социальные сети.</p>
Критерии успеха проекта	<p>1. Рост посещаемости родителями (законными представителями) организуемых совместных мероприятий;</p> <p>2. Использование родителями (законными представителями) педагогической литературы и желание научного просвещения по вопросу воспитания детей;</p> <p>3. Согласованность действий педагогов и родителей (законных представителей);</p> <p>4. Положительное общественное мнение родителей о работе МБДОУ;</p> <p>5. Рост процента семей, удовлетворенных качеством оказываемых услуг.</p>
Период реализации проекта	Январь 2021 года – декабрь 2025 года
Риски реализации проекта	<p>Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка;</p> <p>Неготовность определенных родителей к сотрудничеству</p> <p>Занятость родителей (законных представителей);</p> <p>Риск возникновения массовых карантинных мероприятий из-за эпидемиологической ситуации в стране</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
проекта «Повышение уровня педагогической компетентности
родителей»

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Источник финансирования	Ответственный
1	Оптимизация модели взаимодействия МБДОУ и семьи, составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
2	Внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями (законными представителями)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
4	Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс (дни открытых дверей, дни самоуправления, акции, проекты, совместные с детьми праздники и т..)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
5	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования воспитанников по возрастным категориям	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	Определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
6	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, творческая группа

7	Участие педагогов МБДОУ в мероприятиях по обмену опытом организации педагогического просвещения родителей (законных представителей)	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
8	Обновление структуры и содержания раздела официального сайта для родителей (законных представителей)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
9	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на официальном сайте МБДОУ	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

6.4. Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и собрании работников МБДОУ;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях

6.5. Риски реализации Программы

Анализ рисков, которые могут оказать существенное влияние на реализацию Программы, позволил выделить следующие их виды и причины, определить пути снижения:

Риски	Мероприятия по снижению рисков
Социально-педагогические риски	
«Старение» педагогического коллектива, необходимость притока молодежи специалистов сразу нескольких педагогов. Отсутствие желаемого притока специалистов	Применение системы мер для повышения привлекательности МБДОУ для молодых квалифицированных кадров: -создание школы наставничества в рамках партнерских отношений внутри МБДОУ; формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с организациями, осуществляющими подготовку педагогических кадров
Недостаточная готовность педагогического коллектива к работе в инновационном режиме	Подготовка коллектива, выявление и поддержка лидеров, способных к эффективному участию в реализации программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды
Недостаточность владения педагогическими работниками современными инновационными педагогическими технологиями	Поиск и внедрение новых организационных форм и моделей непрерывного профессионального образования педагогических кадров
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) во взаимодействии по направлениям Программы, недооценка значимости со стороны родителей (законных представителей) внедрения инновационных технологий в процесс развития МБДОУ	Максимальное удовлетворение образовательных инициатив семьи; Разработка и внедрение детско-родительских проектов; Повышение информационной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей)
Организационно-управленческие риски	
Несвоевременное принятие	Обеспечение системного мониторинга

необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Рассогласование целей и результатов Программы	Определение четких сроков, отслеживание и корректировка основных шагов реализации программы.; Регулярное рассмотрение промежуточных результатов и их связи с основными целями проекта; Многоуровневая система контроля (внешняя и внутренняя экспертиза) за реализацией программы и принятие соответствующих управленческих решений
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития МБДОУ при сохранении основных целей и задач.
Финансово-экономические риски	
Снижение объемов бюджетного финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования; Перераспределение частей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО.
Недостаток необходимых материально-технических ресурсов	Рассмотрение вопросов обеспечения материально-техническими ресурсами на стадии планирования работы по Программе

6.6. Система организации контроля за выполнением Программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных направлений (проектов), представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МБДОУ.
5. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты заведующего публикуются на сайте МБДОУ.

Система контроля и оценка эффективности выполнения Программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МБДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа Программы, администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение. опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий раз в полугодие, итоговый раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Рабочая группа, самооценка	Текущий раз в полугодие, итоговый раз в год	Наблюдение, беседы, социологические опросы
Уровень удовлетворенности участников проектов	Руководитель рабочей группы	Ежегодно, апрель - май	Оценка итогов анкетирования участников
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа, заведующий	Текущий раз в полугодие, итоговый раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Качество приобретаемого оборудования всех видов	Руководители проектов	Начало и. конец реализации проектов	Анализ приобретаемого оборудования
Уровень квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	В соответствие с календарным планом	Аттестация, повышение квалификации

7. Оценка эффективности Программы

7.1. Экономическая и социальная эффективность деятельности МБДОУ

Среди критериев эффективности реализации программы развития и как результат формирование единой образовательной среды можно выделить:

- образовательный (охват детей, динамика уровня образования,

- количество продуктов образовательной деятельности и т.д.);
- социальный (рост уровня социальной защищенности детей и педагогов, показатели социальной адаптации);
- экономический нормативное финансирование, уровень материально-технической оснащенности, новые сооружения и т.д.);
- управленческий (уровень сформированности систем общественно – государственного управления, аналитическая культура управления, рациональность организации УВП и т.д.).

Ожидаемые социально-экономические последствия реализации Программы

Реализация программных мероприятий позволит обеспечить:

- улучшение условий пребывания детей в МБДОУ в соответствии с современными нормами и требованиями;
- обеспечение охвата всех воспитанников МБДОУ мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление их здоровья, формирование потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту; формирование навыков безопасного поведения;
- совершенствование научно-методического сопровождения процесса обновления содержания дошкольного образования в связи с реализацией ФГОС ДО;
- создание условий, направленных на повышение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников;
- формирование образовательного пространства для инновационной деятельности, за счёт внедрения эффективных механизмов передового педагогического опыта в сфере образования;
- повышение эффективности управления системой через обеспечение деятельности различных моделей общественного самоуправления

7.2. Оценка результативности инновационной деятельности

осуществляется на основе методики, разработанной А. Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития ДОО	Критерии оценки уровня развития ДОО	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям	5-8

	<ul style="list-style-type: none"> - (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, - педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов 	
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития 	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности 	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в МБДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития МБДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития МБДОУ разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов					

педагогических работников МБДОУ	2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование	1 балл: менее 50%					

привычки к ЗОЖ	опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					
----------------	--	--	--	--	--	--

7.3. Лист самооценки качества Программы

Критерий оценки	Количество баллов
1. Соответствие Программы Методрекомендациям и нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность МБДОУ	5
2. Достоверность и актуальность использованных для разработки Программы источников информации	5
3. Соответствие показателей измеряемым цели и задачам	5
4. Соответствие механизмов реализации Программы ее цели и задачам. Раскрытие механизмов в мероприятиях и проектах	5
5. Реальность реализации Программы	5
6. Глубина проработки рисков	5
7. Качество оформления Программы	5

7.4. Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить качественные условия получения образовательных услуг для всех участников воспитательно-образовательного процесса, независимо от социального и имущественного статуса, состояние здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ. При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса,

овладения комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- ✓ каждому воспитаннику будут представлены условия для полноценного
- ✓ личностного роста;
- ✓ хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению
- ✓ качества их образования;
- ✓ обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального
- ✓ сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- ✓ каждой семье будет представлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- ✓ качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

2. Для педагогов:

- ✓ каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- ✓ квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- ✓ будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- ✓ поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- ✓ будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- ✓ развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- ✓ будут обновляться, и развиваться материально-технические условия пребывания детей в МБДОУ.

7.5. Управление и корректировка Программы развития

Управление и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы МБДОУ. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ.