

Занятие по приобщению детей к чтению художественной литературы и просмотру советских мультфильмов: «Волшебный мир сказок» в старшей группе.

Цель:

Приобщение детей старшей группы к художественной литературе.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения;
- решение проблемных ситуаций;
- умение выполнять различные игровые задания;
- развитие логического мышления, фантазии, воображения;
- обогащение словарного запаса;
- воспитание уважения к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса;
- воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

Предварительная работа:

- Чтение РНС «Лисичка-сестричка и волк», «Репка», «Теремок», Снегурочка», «Кот, петух и лиса», «Три медведя». «Красная шапочка» Шарля Перро.
- Просмотр мультфильма про кота Леопольда.

Наглядности:

- ✓ Конверты с письмом, с заданиями;
- ✓ Иллюстрации: мышка, теремок, ласточка, красная шапочка, костёр, кот Леопольд, мыши, дед, баба, девочка, волк, лиса, медведь, яйцо, короб, корзина, ложка.
- ✓ Рисунок башни;
- ✓ Разрезные картинки по сказке «Лисичка-сестричка и волк»

Ход занятия:

Сюрпризный момент (пришло письмо):

«Здравствуйте, мои хорошие! Ребята, эти злодеи опять напакостили, они заперли меня высоко в башне и я не могу выбраться. Только вы меня можете спасти, если выполните задания у этих мелких злодеев».

- Вот такое письмо пришло сегодня утром в детский сад. Что будем делать?(Спасать того, кто написал это письмо).

- А кого спасать и кто эти злодеи? (Мы пока ничего не знаем).

- Ребята, я сейчас заметила, что внизу письма написано: «вам нужно выполнить задания, которые в конверте. За каждое правильно выполненное задание, вы будете подниматься по лестнице башни и доберётесь до меня. Вы меня спасёте!»

- Ребята, будем выполнять задания и спасать того, кто написал нам письмо?(да)

Выполняем задания (в конвертах):

1. Сказочные герои рассказывают о себе. Отгадайте их.

- ✓ Всю жизнь боялась кошек. Вот и в этот раз пришла: мурлычет, скребётся, мол, помоги. А чем я, маленькая мышка, могу помочь кошке? Но вижу, не обманывает. Выбежала в поле, смотрю, действительно моя помощь нужна.

-Кто это? (мышка)

-Из какой это сказки? (репка)

✓ Я знал, что всё так закончится. Уж больно ветхий я и старый, столько лет в поле стою. Мечтал, конечно, чтобы во мне кто-нибудь поселился.... Но их поселилось так много, что я просто не выдержал и рухнул....

-Кто это рассказывает о себе?

-А кто поселился в теремке? А почему он рухнул?

✓ Мне приятно быть на голове у этой девочки. Она за мной ухаживает. Я всегда чистая. Мне нравится вместе с ней путешествовать по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень очень доверчива. Из-за этого с ней происходят всякие неприятности.....

- Кто это говорит?

-Что шапочка говорит о своей хозяйке?

-А почему с этой девочкой происходят всякие неприятности?

✓ Она хорошая девочка. Добрая, заботливая. Но надо же знать себя. Что тебе можно, а чего нельзя. Я вот горяч по натуре: согреваю, сжигаю, растапливаю.. .. Зачем было через меня прыгать?

-Кто это рассказывает?

-А о какой девочке идёт речь?

--Что с ней случилось?

2. Вам нужно собрать картинки из сказки. И отгадать её (как пазл, разрезные картинки)

-Какая это сказка? («Лисичка-сестричка и волк»).

—Что вы видите на картинках, расскажите.

3. Физминутка («Кот, петух и лиса»)

Жили котик (пальцы растопырили)

С петушком (руками изобразили крылья).

У лесной опушки.

Но однажды Лисонька (повертели «хвостиком»)

Подкралась к избушке (сделали руками крышу).

Утащила петушка

За высоки горы (потянулись на носочках).

Утащила петушка

В свою лисью нору (присели, спрятали голову).

Смелый котик в лес пошёл (ходьба на месте).

И нору лисы нашёл (присели).

Умный котик спас дружка (погладили себя по голове),

Петю-Петю-Петушка(сделали руками гребешок).

Живут котик с петушком

У лесной опушки (руками сделали крышу).

И теперь уже лиса (повертели «хвостиком»)

Не ходит к избушке(погрозили пальчиком).

-Какие герои встретились в этой сказке? Как называется эта сказка? О чём она?

4. Показываю рисунки и спрашиваю: в каких сказках встречаются эти персонажи? (дед, баба, девочка, волк, лиса, медведь).

Дети называют сказки.

5. Включаю презентацию. Детям нужно отгадать из каких сказок эти фрагменты («Угадай сказку»).

б.–Вам нужно отгадать из каких сказок эти предметы, чьи они? (яйцо, короб, корзинка, красная шапочка, ложка).

–И вот мы поднялись до вершины башни. Урра! И кто же у нас там? (кот Леопольд).

–Ребята, а какие же мелкие злодеи заточили нашего героя? (мыши).

–Почему кот Леопольд улыбается? (Мы его спасли).

–Что мы сделали, чтобы его спасти?

–Какая любимая фраза кота Леопольда?

–Как вы понимаете эту фразу?

–А получается ли у вас жить дружно?

–Что мы сегодня делали на занятии?

–Что сегодня было сложным?

–Что понравилось?

–Сейчас я вам раздам кружочки, если вы помогли сегодня коту Леопольду, нарисуйте смайлик-улыбку, а если на занятии ленились и не помогали – грустный смайлик.

–В благодарность кот Леопольд вам принёс сюрприз, наклейки. Ведь вы его спасли! И ещё он просит вас посмотреть мультфильмы про него.