

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» с. Усть-Кулом

Проект
«Создание экологической тропы
на территории детского сада
«Экологический Дзюлюкленд»

Разработали: Тимохова Екатерина Александровна
Нестерова Нина Ивановна
Груздева Надежда Николаевна
Сметанкина Светлана Михайловна
Шахова Галина Александровна
Решетняк Надежда Алексеевна

с.Усть-Кулом
2021 год

I. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Все хорошее в людях из детства! Как истоки добра побудить,
Прикоснуться к природе всем сердцем? Удивиться! Узнать! Полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала, и росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология не стала наукой, а частью души!

Таблица 1

Наименование проекта	Создание экологической тропы на территории МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом «Экологический Дзюлюкленд»
География проекта	МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом
Тип проекта	Познавательный- исследовательский
Целевая социальная группа	Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом
Разработчики проекта	Руководитель проекта: Тимохова Е.А., заведующий Творческая группа: Нестерова Н.И., старший воспитатель Груздева Н.Н., воспитатель Сметанкина С.М., воспитатель Шахова Г.А., воспитатель Решетняк Н.А., музыкальный руководитель
Партнеры и участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом; Ботанический сад СГУ им. П.Сорокина; ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования»; ГУ «Усть-Куломское лесничество»
Сроки реализации проекта	Долгосрочный с 01 мая 2021 – 30.04.2023 (два года)
Стоимость проекта	50 тыс. руб.
Аннотация проекта	Введение ФГОС ДО требует реализации в образовательном процессе ДОО принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов. Одним из способов реализации принципа интеграции является использование в работе с детьми в качестве развивающей среды экологической тропинки. Экологическая тропа – специально оборудованная в образовательных и целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющих эстетическую, природоохранную ценность в воспитании детей. Включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов мы стремились к тому, чтобы

	они были типичными для местной природы и информационно-содержательными.
Продукт проекта	Экологическая тропа «Экологический Дзюлюкленд»
Практическая значимость	Формирование экологической культуры детей, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии.
Масштабируемость проекта	Трансляция результатов работы по проекту на семинарах, проведение экскурсий и других мероприятий для педагогов и воспитанников ДОО района. Проведение мастер-классов совместно с родителями по оборудованию станций экологической тропы для успешного воплощения проекта в других ДОО МР «Усть-Куломский».
Информационное сопровождение проекта	Сайт МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом – http://ust-kulomdou2.ucoz.ru Группа МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом в социальной сети «В контакте» - https://vk.com/club195812585 презентация на родительских собраниях, публикации в СМИ (газеты «Парма гор», «Кулёмдін», «Йёлёга», журнал «Би кинь»).

II. СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Обоснование актуальности темы проекта

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Сложная экологическая обстановка в мире, ее тяжелые последствия, экология родного края, засорение среды обитания – все это показывает необходимость экологического образования детей в детском саду.

В наше время недостаточно внимания уделяется знакомству детей с живой и неживой природой, формированию правильного отношения к природе. Каждый год в летне-оздоровительный период встает проблема благоустройства территории и максимальное использование ее во время прогулок, так как большую часть времени дети находятся на свежем воздухе. К тому же из-за избыточной влаги на территории нашего детского сада, 1/3 часть территории не используется в воспитательно - образовательном процессе.

Новая и интересная форма работы по экологическому воспитанию открывается с организацией экологической тропы - специально оборудованного учебного маршрута на природе. Создание нового элемента эколого - развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением.

Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, будут служить важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Основными видами деятельности детей во время прогулок являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение на тропе будут способствовать формированию чувства прекрасного, будет воспитываться любовь к природе, к родному краю, желание ее беречь и сохранять. Главное состоит в том, что дети будут овладевать умением применять на практике разные знания в комплексе.

Экологическая тропа – это место, где обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде родного края,

дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Во время прохождения маршрута дети имеют возможность познакомиться с минеральными и водными ресурсами, типичными представителями флоры и фауны Республики Коми, а также традициями коми народа. Для того чтобы дети привыкали к национальной письменности, все надписи будут на табличках на русском и коми языках.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является совместное участие сотрудников детского сада, детей и родителей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы способствует формированию экологической культуры детей, становлению осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии. Данный проект с успехом может быть воплощен в других ДОО МР «Усть-Куломский» при наличии достаточной территории с учетом корректировки применительно к конкретному ДОО.

2. Цель и задачи проекта

Цель: Создание специально оборудованного учебного маршрута на участке детского сада в целях формирования у дошкольников системы экологических знаний и представлений, развитие осознанного отношения у детей к природе родного края.

Задачи:

1. Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.
2. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания об особенностях живой и неживой природы родного края.
3. Расширить уровень знаний детей в рамках национально-регионального компонента ДОО.
4. Сформировать у детей умение замечать и беречь красоту окружающей природы, экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы.
5. Привлечь детей к участию в деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
6. Оздоровить дошкольников при помощи создания зоны фитонцидных растений и тропы здоровья.
7. Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.
8. Создать условия, обеспечивающие эффективное использование экологической тропы для осуществления эколого-краеведческого образования дошкольников.
9. Повысить экологическое просвещение родителей.
10. Использовать территорию детского сада в воспитательно-образовательном процессе в полном объеме.

3. Ожидаемые результаты

Продукт проекта – успешно функционирующая экологическая тропа «Экологический Дзолукленд». Построение успешной эколого - развивающей среды на территории дошкольного учреждения позволяет решать задачи экологического

воспитания в процессе непосредственного общения ребенка с ближайшим природным окружением. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного, закладывается любовь к Родине, к родному краю, к родной природе. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В результате реализации проекта ожидается:

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей, обогащение методической базы ДОО материалами экологической направленности;
- Оснащение детских игровых площадок новыми объектами, оборудованием для организации занятий, проведенных опытов и наблюдений, игр, озеленение территории ДОО.
- Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей;
- Увеличение непосредственного участия детей и родителей в организации и проведении различных экологических мероприятий;
- Повышение уровня знаний у детей дошкольного возраста об экологии родного села, охране природы;
- Повышение уровня знаний по национально-региональному компоненту ДОО.

4. Содержание проекта (мероприятия, работы, функции)

Формы и методы работы в процессе реализации проекта:

- Познавательные беседы;
- Проекты;
- Проведение наблюдений за объектами природы;
- Элементарные опыты;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Экологические развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- Организация экскурсий по экологической тропе;
- Совместная деятельность детей и родителей по созданию поделок и рисунков, оформлению альбомов, фотогазет, выставок книг;
- Чтение произведений о животных и растениях;
- Продуктивная деятельность: оригами, рисование, аппликации и др.
- Составление сказок;
- Оформление материалов проекта;
- Акции;
- Оформление лэпбуков;
- Выпуск ежемесячной экологической газеты.

Формы и методы работы с родителями

- Взросло-детские проекты;
- Изготовление рисунков, поделок;
- Субботники по облагораживанию территории ДООУ;
- Участие в конкурсах;
- Участие в совместных экологических развлечениях, праздниках;
- Фотовыставки.

Этапы реализации проекта:

I этап - подготовительный (диагностический) – май - июнь 2021 г.

Цель: создать условия для реализации основного этапа проекта.

Таблица 2

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Создание творческой группы для разработки экологического проекта	Тимохова Е.А
2	Изучение методической литературы по проблеме исследования	Творческая группа
3	Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы	Нестерова Н.И. Груздева Н.Н.
4	Разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы. Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения.	Творческая группа
5	Составление паспорта экологической тропы (Приложение 1)	Творческая группа
6	Информирование сотрудников и родителей о реализации проекта, анонсирование проекта через социальные сети, сайт МБДОУ	Нестерова Н.И. воспитатели групп
7	Организация сотрудничества с Ботаническим садом СГУ им. П.Сорокина, ГУДО РК «Республиканский центр экологического образования», ГУ «Усть-Куломское лесничество»	Тимохова Е.А.

II этап – основной (практический) – июль 2021 г.- апрель 2022 г.

Цель: включение участников проекта в реализацию.

Таблица 3

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Приобретение материалов и пособий для организации станций	Тимохова Е.А.
2	Проведение конкурса на лучшее оформление станций «Экологического Дзюлюкленда»	Тимохова Е.А.
3	Создание на групповых верандах и участках видовых станций из имеющихся материалов	Воспитатели групп, родители
4	Создание дополнительного материала по теме своей видовой станции	Воспитатели групп
5	Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми (Приложение 2)	Творческая группа
6	Создание красочного указателя для своей видовой станции	Тимохова Е.А.
6	Оформление на баннере схемы маршрута	Тимохова Е.А.
7	Разработка конспекта проведения экскурсии по экологической тропе	Творческая группа
8	Проведение конкурса на лучший проект работы на станции экологической тропы	Нестерова Н.И.
9	Продвижение проекта: размещение материалов в социальных сетях, на сайте МБДОУ	Творческая группа

III этап – заключительный (аналитический) с 01.05.2023 г.- 30.05.2023 г.

Цель: определение степени достижения результатов проекта.

Таблица 4

№ п/п	Мероприятия	Ответственный
1	Создание экологической тропы с различными видовыми станциями, каждая из которых имеет свою цель, методические рекомендации по ее использованию	Творческая группа
2	Диагностика первоначальных экологических знаний у воспитанников (Приложение 3)	Воспитатели групп
3	Презентация проекта для педагогов ДОО и родителей (Приложение 4)	Груздева Н.Н.
4	Подведение итогов и принятие решения о включении Экологической тропы в воспитательно-образовательный процесс ДОО	Творческая группа

5. Финансирование проекта

Финансовые затраты

Таблица 5

№ п/п	Действия	Сумма
1	Осушение территории детского сада	5 000,00
2	Привоз песка для выравнивания территории экологической тропы (3 машины)	12 000,00
3	Привоз щебня для станций (1 машина)	5 000,00
4	Материал для ограждения (столбы, сетка-решетка)	7 500,00
5	Фанера для макетов диких и домашних животных	5 000,00
6	Закупка семян	500,00
7	Закупка растений для альпийской горки, клумб	1 000,00
8	Закупка беседки, скамейки и стола	5 000,00
9	Оборудование для метеоплощадки	2 000,00
10	Баннер для схемы маршрута, таблички	2 000,00
11	Привоз торфа (1 машины)	5 000,00
	Итого	50 000,00

6. Риски проекта и меры по их преодолению

1. Угасание интереса педагогов к работе по проекту.

Проблема может быть решена путем анализа ситуации, стимулирования педагогов за творческую работу, поиска новых форм и методов работы.

2. Отсутствие интереса у детей к проводимой работе по проекту.

Проблема может быть решена путем анализа форм и методов работы с дошкольниками, анализа возрастных особенностей воспитанников нового подхода к подаче изучаемого материала.

3. Пассивность родителей в реализации проекта.

Проблема может быть решена путем анализа ситуации, поиска новых форм и методов работы с родителями.

4. Недостаточная приживаемость растений из-за избыточной влажности грунта.

Проблема может быть решена путем осушения территории, предназначенной для экологической тропы, подсыпки песка и грунта.

Приложение 1

**Паспорт
экологического маршрута «Экологический Дзюлюкленд»
на территории МБДОУ «Детский сад № 2» с.Усть-Кулом**

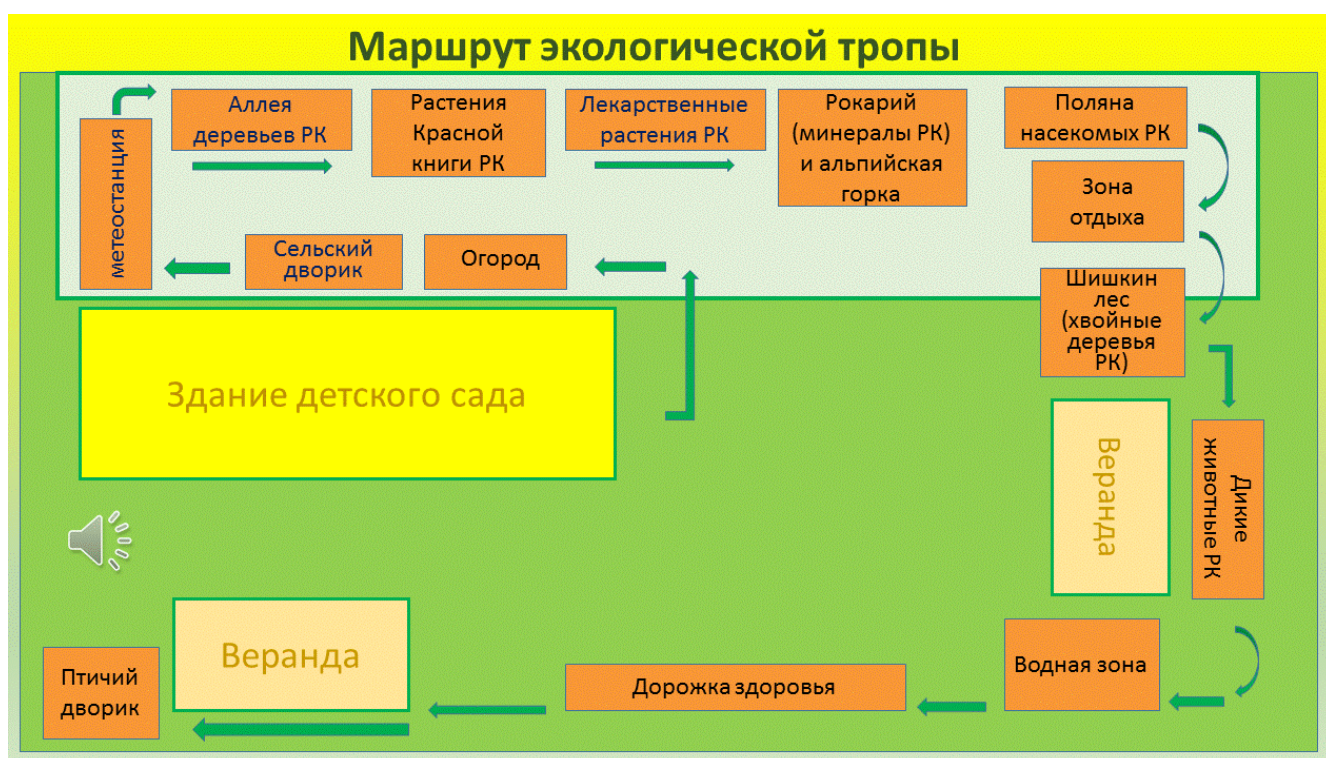
1. Место нахождения:

Республика Коми, с.Усть-Кулом, ул. Пожегодская, д.16 «а»

2. Год организации территории; **1989 год.**

3. Площадь территории: **3636 кв.м.**

4. Схема маршрута экологической тропы «Экологический Дзюлюкленд»



5. Зонирование территории

Таблица 6

№ п/п	Наименование станции	Объекты на станции
1	Огород (град)	- морковь (морков);

		<ul style="list-style-type: none"> - картофель (картупель); - репа (сёркни); - свёкла (свеклò); - горох (анькытш); - лук (лук)
2	<i>Сельский дворик (йёр)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - корова (мòс); - лошадь (вòв); - овца (ыж); - свинья (порсь); - курица (чипан)
3	<i>Метеостанция</i>	<ul style="list-style-type: none"> -термометр; - флюгер; - вертушка; - дождемер; - снегомер
4	<i>Аллея деревьев</i>	<ul style="list-style-type: none"> - береза (кыдз); - осина (пипу) - рябина (пелысь); - сосна (пожòм); - ель (коз)
5	<i>Растения Красной книги Республики Коми</i>	<ul style="list-style-type: none"> -пион уклоняющийся (марьямоль); - купальница (купальнича); - родиола розовая (родиола); - вероника колосковая (лòзьюр); - адонис (уразнòй турун)
6	<i>Зеленая аптека (лекарственные растения Республики Коми)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ромашка аптечная (катшасин); - подорожник (лапкор); -клевер красный (бобòнянь); - зверобой (жеребей); - мать-и мачеха (вижьюр)
7	<i>Рокарий +альпийская горка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - гранит; - известняк; - кварц белый; кварцит
8	<i>Поляна насекомых</i>	<ul style="list-style-type: none"> - божья коровка (енгаг); - майский жук (малей); - жук-усач (сиргаг); - пчела (мазі); - муравей (кодзувкот); - бабочка (бобув)
9	<i>Зона отдыха</i>	<ul style="list-style-type: none"> - беседка; - стол; - скамейки; - центр экспериментировани
10	<i>Шишкин лес</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ель (коз); - сосна(пожòм); - пихта (ньыв); - лиственница (ниа)
11	<i>Дикие животные (вòрса немòсьяс)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - белка (ур); - лиса (руч); - медведь (ош);

		<ul style="list-style-type: none"> - волк (кòин); - заяц (кòч)
12	<i>Водная зона</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сухой ручей; - лягушка - клумба; - водоем из тазика с водой; - лебедь
13	<i>Дорожка здоровья</i>	<ul style="list-style-type: none"> - галька, - шишки; - резиновый коврик; - песок речной крупный; - спилы деревьев
14	<i>Птичий дворик</i>	<ul style="list-style-type: none"> - кормушки; - скворечник; - снегирь (жонь); - воробей (пышкой); - синица (пыста); - скворец (ябыр); - галка (чавкан); - голубь (гулю); - сорока (катша); - ворона(рака)

Станции экологической тропы «Экологический Дзюлюкленд», формы и методы, рекомендации работы на ней

1. Станция экологической тропы «Огород»

Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, словарный запас, включая национально-региональный компонент, учить детей ухаживать за овощами, прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.

Задачи:

1. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения растут, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
2. Учить детей ухаживать за растениями, углубить знания по уходу за растениями, учить детей работать в коллективе.
3. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам, развивать познавательные и творческие способности детей.
4. Формировать навыки исследовательской деятельности, развивать умение сравнивать и анализировать, развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.
5. Развивать речь, обогащать словарный запас детей, закрепить названия овощей на коми языке.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.

Описание объекта:

Огород на территории имеет прямоугольную форму размером 3х5 м. На нашем огороде дети сами смогут посадить и выращивать растения, ухаживать за ними. Ведь одно дело - смотреть, как у луковицы, посаженной в землю, пробиваются перышки, и совсем другое проследить путь растения – от зерна до плода. Для каждого овоща будет отдельная грядка с таблицей с названиями овощей на русском и коми языках и краткой характеристикой овощей:

- **огород** - градйӧр;
- **морковь**- морков;
- **картофель** - картупель;
- **репа** - сёркни;
- **горох** - анькытш;
- **свёкла** - свеклӧ;
- **лук** –лук, лук турун.

Детям необходимо объяснить, чтобы увидеть, как всё растёт, для этого нужно будет приложить усилия и много труда. «Без труда не вынешь рыбку из пруда» (Дыша кò уджалан, нинòм он и сèй) гласит народная пословица.

Таблица 7

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Польза овощей для здоровья»,	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений
2	Дидактические игры «От какого растения семя», «Что нужно для борща», «Узнай на ощупь», «Что где растёт» «Четвёртый лишний» «Узнай на вкус», домино «Овощи, фрукты», «Фруктовая страна». лото «Овощи, фрукты», «Опиши, мы угадаем», «Угадай на ощупь».	Учить детей различать семена овощей, развивать внимание, называть растения на родном языке; учить детей отгадывать овощи по форме, цвету, на вкус, называть лишнее (например: яблоко-это фрукт, а не овощ); развивать знания детей о приготовлении борща, какие овощи нужны, умение говорить, рассказывать, наблюдать
3	Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах: «Всякому овощу свое время», «Овощи хороши во щи», «Не вырастишь овощей - не сваришь и щей», «Всякий день с овощами, да не всякий день со щами». Постановка сценки по ролям «Спор овощей»	Развивать память, речь, умение слушать, поддерживать беседу, отгадывать загадки, активно принимать участие в инсценировке, исполнять небольшие роли, развивать артистичность
4	Разучивание песен «А у нас есть огород», «Зарни ар», Г.Попов	Развивать речь, память,
5	Подвижная игра «В магазин за овощами», «Огородная-хороводная» (хороводная игра)	Учить соблюдать правила игры,
6	Продуктивная деятельность: - раскрашивание раскрасок по теме; - рисование «Наш огород»; - лепка «Пугало»	Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, лепках и других творческих работах
7	Оформление картотеки «Огород» (загадки, стихи, приметы, наблюдения)	Оформление накопленного опыта
8	Утренник «Праздник Урожая» (с приглашением родителей)	Создать радостное праздничное настроение, развивать активность, желание участвовать в исполнении песен, танцев, игр.
9	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Учить детей играть в коллективе, вежливо общаться друг с другом, знакомить с профессией продавец, кто такой покупатель? , развивать фантазию, воспитывать желание принимать участие в игре
10	Дегустация блюд из этих овощей: Салат «Овощной» «Свекольный»,	Развивать вкусовые качества

2. Станция экологической тропы «Сельский дворик»

Цель: Активизировать и систематизировать представления детей о домашних животных; обогащать и расширять представления об окружающем мире; обогащать словарный запас; развивать познавательное мышление и воображение.

Задачи:

1. Расширять кругозор детей и их представление о многообразии домашних животных, их внешнем виде и отличительных особенностях,
2. Активизировать словарь, обогащать речь глаголами, прилагательными, закрепить названия животных и их детенышей.
3. Формировать представление о том, кто и как за ними ухаживает, чем их кормят, уточнить знания детей о приносимой пользе домашних животных.
4. Формировать основы экологической культуры детей, воспитывать заботливое отношение к природе, воспитывать чувство заботы к домашним животным.
5. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. способствовать развитию положительных эмоций.
6. Совершенствовать познавательные интересы, развивать мотивацию к активному участию в улучшении и защите окружающей среды.

Описание объекта:

На участке детского сада отведено место для установки макетов домашних животных на деревенском дворике:

- **корова** - мѳс;
- **лошадь** – вѳв;
- **овечка** – ыж;
- **свинья** – порсь;
- **курица** – чипан,

а также дополнительные атрибуты для ухода за животными (деревенский домик, ведерки, сено и др.)

Таблица 8

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Подготовка домашних животных к зиме», «Домашние животные и их детёныши», «Во что одеты животные?»	Расширять и развивать знания детей о домашних животных нашего края
2	Дидактические игры «Собери и назови», «Чьи следы?», «Узнай животных по описанию», «Кто где живет?», «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?», «Кто я и как я кричу?».	Учить собирать картину по частям, развивать мышление и пальцы рук, закреплять названия животных на русском и родном (коми) языке; учить детей различать следы животных, подбирать по картинке соответствующие следы каждому животному; расширять знания детей о жизни домашних животных.
3	Рассматривание энциклопедий, иллюстрации в книгах со сказками, картины про домашних животных и беседы по ним.	Учить бережно и аккуратно пользоваться книгами, запоминать и брать полезную информацию для себя, обращаться за информацией к взрослым, отвечать на

		вопросы и самим задавать их.
4	<p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Пожарные собаки», М. Кривич «Что за служба у собак», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок», С. Михалков «Три поросёнка», «Как старик корову продавал», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», Братья Гримм «Бременские музыканты», русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», «Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран», Э. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот», А. Барто «Котёнок», К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И. Васильева «Ферма», Е. Благинина «Корова», В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать», «Кот рыболлов», «Три котёнка», Н. Костарёва «Щенок»</p>	Учить детей внимательно слушать от начала до конца не отвлекаясь и не мешая другим, понимать о чём говорится в рассказе, обсуждать прочитанное
5	<p>Просмотр мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кошкин дом» • «Домашние животные и их дети» • «Котёнок по имени Гав» • «Просто так» • «Твои первые животные» • «Кот, который гулял сам по себе» • «В стране домашних животных» • «Волк и семеро козлят» • «Волк и телёнок» • «Кот в сапогах» • «Хаврошечка» • «Кот в сапогах» • «Белка и Стрелка» • «Альма и Мурка» • «Кошка, гулявшая сама по себе» 	Закреплять знания о домашних животных.
6	<p>Слушание и разучивание песен - разучивание песни «Цап-царап», муз. С.Гаврилова, сл. Р.Алдоиной, - слушание «На лугу» , А.Пахмутова, - музыкальная игра «Угадай животное»</p>	Учить детей петь, передавать голосом мелодию, вызвать эмоционально, радостно, с желанием исполнять песни, угадывать животное.
7	Загадки про домашних животных	Продолжать учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ
8	<p>Продуктивная деятельность - раскрашивание картинок «Домашние животные» - оригами «Курочка» - лепка «Домашние животные» - поделки из природного материала «Овечка» - аппликация «Животные из</p>	Учить аккуратно раскрашивать картинки, подбирать цвета, учить ровно сгибать бумагу, развивать моторику пальцев рук, аккуратно пользоваться пластилином, делать поделки из природного материала, вырезать части тела из бумаги, воспитывать терпение и трудолюбие

	геометрических фигур»	
9	<p>Физическая культура Зарядка «Не ребята, а зверята» (упражнения: «Корова отгоняет мошек», «Идет коза рогатая», «Домашняя кошечка», «Конь бьет копытом», «Скачут зайки»).</p> <p>Физминутки: «Корова», «Кошка», «Котик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Козочка», «Покормим животных».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка».</p> <p>Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес».</p>	<p>Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело. Развивать мелкую моторику .</p>

3. Станция экологической тропы «Метеостанция»

Цель: Учить детей наблюдать за состоянием погоды, анализировать, делать выводы, прогнозировать изменения погоды.

Задачи:

1. Познакомить детей с метеоплощадкой и специальными приборами: термометром, снегомером, дождемером, ветряным рукавом, флюгером, вертушкой, солнечными часами, познакомить с профессией метеоролога.
2. Учить детей снятию показаний приборов, сравнению их между собой, фиксированию свои наблюдения с помощью знаков, символов в календарях погоды, тетрадах наблюдений и т.д.
3. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
4. Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
5. Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, знакомить детей с народными приметами, в том числе и на коми языке, проверять их в ходе наблюдений.
6. Привлечь родителей к активному участию в организации метеостанции и проектно-исследовательской деятельности на площадке.

Описание объекта:

Детская метеостанция расположена на участке детского сада, отгороженная невысоким заборчиком. Метеоплощадка имеет квадратную форму с направлением сторон с севера на юг и с востока на запад. Весь периметр площадки просыпан песком. В состав оборудование детской метеостанции входит оборудование двух типов: традиционные приборы и приборы, изготовленные из подручного материала:

- **термометр** - прибор для измерения температуры воздуха;
- **снегомер** - прибор для измерения высоты выпавшего снега;
- **дождемер** - прибор для измерения количества осадков;
- **флюгер** - прибор для определения направления и силы ветра;
- **вертушка** - позволяет определить силу ветра;
- **солнечные часы** – позволяет определять время в солнечные дни;
- **календарь погоды** – позволяет отмечать на стенде, какая погода на текущий день.

Она компактна, позволяет детям в доступной форме, самостоятельно или при помощи взрослого вести наблюдения за изменениями параметров погоды, чтобы дети могли наглядно наблюдать и оценивать объекты *экологической тропы* в зависимости от времени года. Метеорологические наблюдения на площадке проводятся для получения характеристики погоды в установленные сроки.

Метеоплощадку следует содержать в чистоте и тщательно очищать от всякого мусора. На приборах и оборудовании не должно быть пыли, паутины, грязи.

В местах, где травяной покров сильно разрастается, на метеоплощадке следует скашивать или подстригать траву, не допускается ее разрастания выше 20 см. В зимнее время нельзя разрушать естественного состояния снежного покрова на площадке.

Таблица 9

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Ежедневные наблюдения за погодой на прогулке, отмечая на стенде «Календарь природы» метеоплощадке. Также данные заносятся в специально разработанный календарь наблюдений условными знаками.	Учить анализировать результаты, сделать выводы: какая погода была в течение месяца, сезона; как она менялась, сколько дней было ясных, пасмурных, дождливых или снежных, ветреных, морозных
2	Знакомство с народными приметами на русском и коми языках: «Облака против ветра плывут – ненастье несут», «Кошка нос прикрывает – мороз ожидает», «Одуванчик раскрывается – солнышко ожидается», «Много ягод на рябине - осень будет дождливой, мало - сухой», «Дым столбом – мороз за окном», «Длинные сосульки к долгой весне». «Если ночью не выпала роса, то жди дождя»	Развивать интерес к народным приметам, учить сравнивать, развивать наблюдательность
3	Беседы «Очень нужная профессия - метеоролог».	Познакомить детей с профессией метеоролога, закрепить знания детей о приборах, которые помогают человеку определять погоду, природных явлениях
4	Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесная газета» (по месяцам); А. Тараскин «Сколько знаю я дождей», О. Григорьева «Какой дождь», Т. Шарыгина «Приметы осени», И. Бунин «Первый снег», К. Бальмонт «К зиме», З. Александрова «Грибной дождь», А. Майков «Летний дождь»	Знакомство с произведениями о временах года
5	Опыты - эксперименты с водой, воздухом, льдом и снегом	Обогащение и систематизирование знания детей о воде, льде и снеге, воздухе и их свойствах через организацию совместной деятельности
6	Дидактические игры "Времена года", "Живая, неживая природа", "Сложи картинку", «Теплый – холодный».	Формировать представление детей о чередовании времён года и их некоторых характеристиках; учить устанавливать

		причинно-следственные связи между природными явлениями; расширять кругозор
7	Сюжетно-ролевая игра «Метеобюро».	Закрепить знания детей о профессии метеоролога, прогнозе погоды
	Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Найди свою пару», «Два Мороза».	Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом, вызвать желание принимать участие в подвижных играх, способствовать развитию двигательной активности, выносливости, внимания
8	Совместная деятельность детей и родителей - проекты по свойствам воды, снега, - изготовление книжек – малышек по народным приметам, - изготовление лэпбука по данной станции	Развивать навыки в проектной деятельности, включать в совместные со взрослым практически познавательные действия; Развивать инициативу и творчество, интерес к народному творчеству; Обеспечивать реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми

4. Станция экологической тропы «Аллея деревьев»

Цель: Закрепить названия деревьев: осина – пипу, сосна – пожом, ель – коз, береза – кыдз, рябина- пельсь; их строение, внешние признаки. Систематизировать представление о хвойных и лиственных деревьях.

Задачи:

1. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Замечать изменения, которые происходят с деревьями в разное время года.
2. Закреплять, углублять знания об этих деревьях, как на русском, так и на коми языке.
3. Формировать умение сравнивать эти деревья, видеть сходства и различия.
4. Различать деревья по коре, хвое, шишкам.
5. Знакомить детей с народными приметами (в том числе на коми языке), с устным народным творчеством.
6. Воспитывать любовь к природе, радоваться общению с природой.

Описание объекта:

Аллея деревьев расположена на участке детского сада. Возле каждого дерева стоит табличка с названием на русском и на коми языке. К каждому дереву можно свободно подойти. Между деревьями стоят скамейки для отдыха.

- **осина** – пипу;
- **сосна** – пожом;
- **ель** – коз;
- **берёза** – кыдз;
- **рябина** – пельсь.

Таблица 10

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Наблюдения за березой в разное время года. За листопадом, за деревьями в	Закрепить названия деревьев, различать по внешнему виду, любоваться красотой

	ветреную погоду, за деревьями в зимнее время, за деревьями в иное	деревьев в разное время года, развивать память
2	Чтение художественных произведений В. Лунин «Осина», И. Тохмакова «Разговор старой ивы с дождем», А. Плешеев «Ель», И. С. Сохолов-Микитов «Лес осенью», М. Павлова «Деревья зимой», М. Пришвин «Осинкам холодно», К. Ушинский «Спор деревьев»	Знакомить детей с произведениями о деревьях, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней
3	Беседы «Деревья», «То, что растет – живое», «Как растения готовятся к зиме», «Мы и деревья», «Безопасность в лесу»	Закреплять знания детей о деревьях, о том, что дерево живой организм и как их беречь
4	Рассматривание картин русских художников на тему «Лес» И. Шишкина «Сосновый бор», «Корабельная роща», «Утро в сосновом бору»	Знакомство с картинами известных художников о природе
5	Дидактические игры «Родственные слова», «Подбери слово». «Раз, два, три дерево беги», «Найди дерево», «С какой ветки детка?»	Развивать у детей внимание, память, тренировать в быстром нахождении названного дерева, развивать мышление, внимание, активизировать словарь.
6	Знакомство с пословицами и поговорками: «Дерево сильно корнями, а человек трудом», «Сломить дерево – секунда, вырастить – года», «Кто лес любит и знает, тому он помогает», «Хорошо в лесу береги его красу», «Вөр-ваад быд бурыс эм», «Вёрыд миян вердан вердысьыс»	Развивать память, речь, знакомить детей с народным творчеством, учить детей сравнивать, сопоставлять
7	Знакомство с приметами «Много инея на деревьях – к хлебному году», «Листья у березы начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, а если снизу – к поздней»	Знакомить с народными приметами, учить наблюдать, анализировать
8	Заучивание стихотворений С. Попова про деревья	Познакомить детей с произведениями коми поэта С. Попова,
9	Создание лэпбука по данной станции	Сбор материала по изучаемой теме

5. Станция экологической тропы «Растения Красной книги Республики Коми»

Цель: Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением, знакомство с некоторыми, наиболее распространенными растениями Красной Книги на практике.

Задачи:

1. Формирование у детей экологического и бережного отношения к природе и всему окружающему.
2. Формирование представлений о разнообразии природы.
3. Формирование представлений о взаимосвязях в природе.
4. Формирование представлений о том, как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга родного края.
5. Обогащение словарного запаса детей.

6. Воспитание любви к природе, воспитание правильного поведения в природе; привитие сочувствия к природе, воспитание бережного отношения к объектам природы на примере растений Красной Книги Республики Коми.

Описание объекта:

Растения в этой зоне будут оформлены в виде клумбы и сопровождаются табличками с указанием названий растений на русском и коми языках. Также и при подборе растений для этой зоны учитывалась распространённость их в Усть-Куломском районе и популярность среди населения, а также с учётом декоративности и неприхотливости в выращивании. Немаловажно и то, что большинство растений Красной Книги являются также и лекарственными (пион, адонис, родиола розовая)

Для оформления этой зоны мы остановились на следующих растениях:

- **пион уклоняющийся** - марьямоль;
- **купальница** - купальница;
- **родиола розовая** - родиола;
- **вероника колосковая** - лёзьюр;
- **адонис** - уразной турун

Таблица 11

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседа «Природа родного края»	Познакомить детей с природой родного края. Показать роль природы в жизни человека; воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями, животными. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.
2	ОД «Знакомство с Красной книгой Республики Коми - растения», «Природа в опасности», «Красивые цветы»	Формировать правильное представление об окружающем нас мире, о беззащитности растений перед человеком. Формирование знания о многообразии живых организмов, удивительном мире растений. Формирование у детей ответственного и доброго отношения к природе родного края
3	Подвижные игры «Вейся, веночек», «Я знаю пять растений Красной Книги», «Садовник, садовник»	Формировать у детей желание играть в подвижные игры, воспитывать дружеское отношение к сверстникам.
4	Слушание музыки Ю.Антонов “ Не рвите цветы”, В.Моцарт “Цветы”. П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”, Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа»	Формирование основ музыкальной культуры для детей, знакомство с растениями через музыку
5	Экологическая викторина «Знаюки природы»	Обобщить знания детей об окружающем мире, в форме проведения экологической викторины
6	Сюжетно – ролевые игра «Мы	Через игру воспитывать у детей бережное

	садовники»	отношение ко всему живому
7	Продуктивная деятельность - лепка «Красивые цветы»; - конструирование «Заповедник цветов» - рисование «Царство цветов» - создание лэпбуков	Закрепить знания о цветах. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей; Расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются на основе конструирования; учить видеть красоту в природе Обеспечивать реализацию партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми

6. Станция экологической тропы «Зеленая аптека (лекарственные растения) Республики Коми»

Цель: Систематизировать представления детей о мире целебных растений. Создать оптимальные условия для развития познавательного интереса у детей к лекарственным растениям Республики Коми.

Задачи:

1. Формировать знания о лекарственных растениях, их ценности для здоровья, правилах использования;
2. Познакомить дошкольников с лекарственными растениями Республики Коми, с их названиями на коми языке, с их значимостью.
3. Развивать любознательность, интерес к изучению природы, воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов. умение сравнивать и анализировать.
4. Обогащать словарный запас детей и их знания о лекарственных травах.
5. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.
6. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию нашего района.
7. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие.

Описание объекта:

Растения в этой зоне будут оформлены в виде клумбы, и сопровождаются табличками с указанием названий растений на русском и коми языках. Подбор растений для этой зоны был осуществлён с учетом распространённости в Усть-Куломском районе и популярности среди населения, а также с учётом декоративности и неприхотливости в выращивании. Немаловажна и необходимость понимания детьми употребления этих растений в лечебных целях. Мы остановились на следующих растениях:

- **Зверобой** – жеребей, в народе трава от 99 болезней. Чаще всего высушенную траву зверобоя заваривают и пьют при острых воспалениях носоглотки (кашле, насморке), и воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
- **Клевер** – бобёнйянь, отхаркивающее, мочегонное и антисептическое средство. Отвар из сухих цветков используют при простуде и бронхиальной астме, при отеках.
- **Мать-и-мачеха** – вижьюр, отхаркивающее, противовоспалительное, потогонное средство. Отвар из высушенных листьев используют при кашле.
- **Ромашка** – катшасин, как чай применяют в качестве успокаивающего средства, отваром полощут горло при ангинах, а также ополаскивают волосы для оздоровления и легкого окрашивания.

- **Подорожник** – лапкор, в народе всем, даже детям известно: если поранился – к ранке необходимо приложить слегка размятый, свежесорванный листок подорожника. Отвар из высушенных листьев и семян применяют в качестве отхаркивающего при бронхитах, коклюше, астме.

Созданная при помощи этих растений клумба при соответствующем уходе будет выглядеть декоративно с весны до осени: весной первой из всех первоцветов зацветает мать-и мачеха, после отцветания её декоративные листья украшают клумбу до поздней осени. Не менее декоративно выглядит и подорожник, особенно когда выпускает свои цветочные стрелки. На фоне декоративных листьев этих двух растений красиво выглядят желтые цветки зверобоя, красные – клевера, белые – ромашки.

Таблица 12

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Беседа о лекарственных растениях», «Лекарственные растения - средства оздоровления организма человека», «Подорожник», «Зверобой».	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора и хранения. Воспитывать бережное отношение к природе
2	Разговор «Можно ли брать в рот и жевать траву, которую не знаешь, к чему это может привести», «Друг или враг	Рассказать о многообразии растений. Объяснить, что наряду с лекарственными растениями мы можем встретить ядовитые. Учить отличать лечебные и ядовитые растения.
3	Экскурсии: « Экскурсия по территории детского сада к лекарственным растениям», «Экскурсия в парк», «Экскурсия на луг»	Познакомить детей с природным окружением нашего района, рассказать о многообразии трав произрастающих в нашем районе, познакомить с тем какие лекарственные растения растут на территории, детского сада, парка (кроме зоны на экологической тропе) (крапива, одуванчик, лопух и др.). Воспитывать любовь к природе и бережное к ней отношение
4	ОД «Путешествие в лес за растениями», «Душистая мята от всех болезней приятна», «Лекарственные растения», «Зеленая аптека», «Чудо-травы»,	Расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений, произрастающих в нашем крае и возможностях их использования в медицине. Закреплять знания о их строении (корень, стебель, листья, цветы). Учить детей готовить настой. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
5	Слушание музыки Ю.Антонов “ Не рвите цветы”, В.Моцарт “Цветы”, П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”, Ю.Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”, М. Протасов “Одуванчики”	Учить восприятию красоты природы с помощью музыкальных произведений, знакомить детей с растениями через музыку.
6	Дидактическая игра «Узнай	Упражнять в умении распознавать

	растение», «Определи по запаху». «Где растёт?»	растение по его частям, по строению, по запаху
7	Сюжетно-ролевая игра «Аптека». «Зеленая аптека»	Закрепить знания детей о том, где растёт то или иное растение, развивать воображение, фантазию (принимать роль цветка, аптекаря), умение детей взаимодействовать во время игры, распределять роли самостоятельно
8	Чтение художественной литературы А. Стрижева «Огород на опушке». А. Онегова «Тропинка полевая», Ю. Дмитриева «Кто в лесу живёт и что в лесу растёт», Н. Павловой «Загадки цветов», А. Плешакова «Зелёные страницы». Заучивание загадок и стихов о растениях; В. Рождественский. «Подорожник»; П. Синявский «Зелёная аптека»; Заучивание пословиц и поговорок о лекарственных растениях	Познакомить детей с художественной литературой экологической направленности
9	Создание лэпбуков	Активизировать у детей интерес к познавательной деятельности; способствовать организации материала по изучаемой теме

7. Объект экологической тропы «Рокарий + альпийская горка»

Цель: познакомить детей с одним из способов украшения ландшафта -альпийской горкой.

Задачи:

1. Познакомить с устройством альпийской горки, разнообразием используемых камней.
2. Закрепить знания детей о первоцветах, их строении и отличительных признаках.
3. Познакомить детей со свойствами камней, почвы;
4. Воспитывать умение создавать красоту, замечать ее и оберегать. Формировать навыки работы в команде, умение и желание согласовывать свои взгляды, предложения с другими детьми
5. Закреплять представления детей о камнях: размеры, их образование в природе, камни как объект скопления различных насекомых.

Описание объекта:

Альпинарии и рокарии – это «сады камней», то есть, композиции из камней и растений на участке детского сада. Устройство альпийской горки предполагает наличие возвышенности, покрытой скальной растительностью. Рокарий – это, преимущественно, композиции из камней в саду на плоской поверхности, растения здесь имеют второстепенное значение. Мы же постараемся совместить рокарий с альпийской горкой, где нас будут радовать такие камни как:

- **гранит;**
- **известняк;**
- **кварц белый;**
- **кварцит;**
- **простой булыжник.**

Альпийская горка на территории детского сада рассматривается и как самостоятельный объект для наблюдений, имеет познавательное и эстетическое значение. Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. На примере особенностей этих растений можно рассмотреть их приспособленность к различным условиям окружающей среды, научить детей ухаживать за растениями. Необычность альпийской горки вызывает особый интерес у ребят. Альпинарий поможет наглядно показать связи между растениями и насекомыми, которые их посещают. На альпийской горке обычно удачно сочетаются объекты живой и неживой природы, поэтому она может быть использована для проведения занятий по любому блоку программы. И наконец, общий вид альпинария, красота растений, сочетание различных красок — все это способствует развитию эстетического вкуса у детей и родителей.

Таблица 13

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Альпийская горка или рокарий», «Что такое современная Альпийская горка», «Для чего нужна почва», «Почва – «живая земля», «Альпийская горка и её обитатели»	Познакомить детей с одним из способов украшения ландшафта – <i>альпийской горкой</i> ; показать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и разных камней, помочь увидеть красоту окружающего мира.
2	Наблюдение на прогулке с элементами экспериментальной деятельности «Эти загадочные камни»	Развивать познавательную активность детей методом экспериментирования в процессе знакомства с камнями для альпийской горки .
3	Дидактические игры: «Что лишнее?», «Найди что опишу», «Отгадай что за растение», «Каждое растение на своё место», «Найди свой камешек»	Уметь группировать предметы по свойствам; называть растение после его описания; загадывание и отгадывание загадок о растениях; закрепить знания детей о растениях; развивать тактильные ощущения, внимание, память
4	Рассматривали иллюстраций, презентаций о ландшафте и растениях, которые растут на камнях	Дать представление детям об альпийской горке, дизайне.
5	Подвижные игры «Стоит гора-старушка». «Гора и камешки»	Вызвать интерес к свойствам камней, совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом, учить соблюдать правила игры.
6	Продуктивная деятельность: - рисование красками, карандашами, мелкими растениями, растущих на Альпийской горке; - «Волшебные превращение камней» (рисование по замыслу); - лепка «Разноцветные камни из пластилина»; - конструирование цветов из пластиковых стаканчиков	Развивать творчество, закрепить знания о растениях; Развивать мелкую моторику рук, развивать интерес к свойствам.
7	Совместная деятельность детей и родителей:	Реализовать партнерские

	- подготовка презентаций о камнях; - заучивание стихотворений о растениях	взаимоотношения между взрослыми и детьми; развивать речь, память
8	Создание лэпбука	Формировать навыки исследовательской деятельности, сбора материала по данной теме

8. Станция экологической тропы «Поляна насекомых»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о разнообразии **насекомых**, их пользе и вреде для человека, развитие **познавательного интереса** дошкольников в изучении особенностей мира **насекомых**, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о насекомых, о жуках, живущих в наших климатических условиях, особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.
2. Систематизировать представления о многообразии насекомых, различать насекомых по внешнему виду.
3. Воспитывать бережное отношение к насекомым, закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» насекомых.
4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, эстетическое восприятие красоты мира насекомых, связную речь, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между объектами живой природы.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности
5. Совершенствовать навыки устной речи обогатить, уточнить и активизировать лексический словарь детей по теме. Закрепить названия насекомых на коми языке.
6. Привлечь родителей к активному участию для создания и работе данной станции.

Описание объекта:

На участке детского сада стоят пеньки разных видов деревьев: березы, осины, сосны, ели, где ползают различные насекомые и жуки. Данная станция создана для наблюдения за насекомыми:

- **божья коровка** – энгаг;
- **майский жук** – малей;
- **жук – усач** – сиргаг;
- **пчела** – мазі;
- **муравей** – кодзувкот;
- **бабочка** - бобув

Эти маленькие, беззащитные существа всегда вызывают интерес у детей. Работа на данной станции поможет дошкольникам окунуться в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир насекомых.

Что произойдет в природе, если насекомые исчезнут? Насколько велика их роль в природе? Если ребёнка научить понимать всю важность роли насекомых в экологической цепи, то он, несомненно, будет ценить и беречь всё, что его окружает.

Таблица 14

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Насекомые», «Насекомые, кто они?», «Опасные насекомые»	Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия насекомых, внешние признаки, их

		строение; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать бережное отношение к полезным насекомым
2	Наблюдения за насекомыми на прогулке	Учить называть насекомых, распознавать их по отличительным особенностям, выделять характерные признаки
3	Рассматривание иллюстраций, презентаций с изображением насекомых	Вызвать интерес к насекомым, желание больше узнать о них
4	Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»	Развить воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого; сформировать желание защищать бабочек, любоваться ими; развить выразительность речи.
5	Подвижные игры «Майские жуки, бабочки, пчёлы, муравьи», «Медведь и пчелы», «Жуки», «День и ночь»	Совершенствовать двигательные навыки и их использование в изменяющихся игровых ситуациях
6	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Узнай насекомое», «Угадай, кого не стало». «Жук – усач какой? Муравей какой? Пчела какая?», «Насекомые - великаны».	Уточнять и расширять представления о насекомых, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание
7	Заучивание стихотворений, пословиц «Муравей», «Божья коровка», «Пчела».	Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека
8	Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	Знакомить со средой обитания и пользе муравьёв, воспитывать доброжелательное отношения к муравьям
9	Отгадывание загадок про муравья, бабочку, жука, божью коровку, пчелу	Развивать мышление, логику, речь
10	Интерактивная викторина «В мире насекомых»	Развивать интереса к насекомым, формировать мотивации к познавательной деятельности

9. Станция экологической тропы «Зона отдыха»

Цель: Проведение различных опытов и экспериментов, закрепление экологических знаний, а также отдых детей.

Задачи:

1. Вызвать интерес к экспериментированию.
2. На практике закрепить полученные экологические знания.
3. Способствовать усвоению экологических знаний.

Описание объекта:

Зона отдыха располагается в середине маршрута. Представляет собой небольшой навес, скамейки и стол. Материалы и оборудование: песок, опилки, камни, ракушки, шишки, желуди, сухие листья; некоторые пищевые продукты, к примеру, соль, сахар, мука, крупы, также семена растений; пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, шприцы без игл, пипетки, деревянные палочки, резиновые груши, линейки и сантиметровые ленты;

резиновые игрушки, контейнеры для хранения различных сыпучих и не сыпучих материалов.

Таблица 15

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Игры-эксперименты Дети формируют первоначальные представления о свойствах воды, снега и льда, воздуха песка, играя: лепят пирожки из песка для кукол, замораживают воду в формочках, запускают в воду деревянные, пластиковые и резиновые игрушки, выдувают мыльные пузыри	Познакомить детей в игровой форме со свойствами различных явлений, учить получать положительные эмоции от получения знаний.
2	Моделирование - изучаются какие - либо природное явление (водопад, снежный буран, вихрь, образование морской пены, камнепад и т. д.) основываясь на принципе замещения - реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением	Обеспечение успешного усвоения детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях существующих между ними
3	Опыты	Формирование системы элементарных научных экологических знаний
4	Беседы на экологические темы «Как правильно разделять мусор», «Как не навредить природе», «Правила поведения в лесу», «Растения и животные красной книги», «Красота вокруг нас» и др.	Разъяснить нормы и правила поведения, формировать представления об экологической культуре.
5	Чтение научной (различные энциклопедии) или художественной литературы М. Пришвин, В. Бианки А. Брем «Жизнь животных», В. Зотов «Лесная азбука», Т. Нуждина «Чудо - всюду» и др), а также литературу на Коми писателей и поэтов.	Расширение и закрепление экологических знаний
6	Малоподвижные игры «Летает - не летает», « Что изменилось?» «Когда это бывает?», «Летает, ползает, плавает»	Вызвать интерес к экологическим знаниям у дошкольников
7	Наблюдения за природными явлениями	Знакомить с природными объектами через различные формы восприятия - зрительное, слуховое, тактильное, кинестическое, обонятельное и др

10. Станция экологической тропы «Шишкин лес»

Цель: Систематизировать и конкретизировать представления детей о хвойном мире нашего участка: ель, пихта, сосна, лиственница.

Задачи:

1. Обобщать знания о внешнем виде, отличительных особенностях, росте и развитии хвойных деревьев (ель, пихта, сосна, лиственница), закрепить названия деревьев на коми языке.
2. Совершенствовать эмоциональную отзывчивость к природе, красоте деревьев, общение с ними на равных.
3. Воспитывать чувство любви к природе родного края, желание беречь и охранять ее.
4. Систематизировать знания детей о хвойных деревьях нашего участка, их многообразии.
5. Научить называть отличия между сосной и елью, лиственницей и пихтой.
6. Дать знания о пользе хвойных деревьев, (еловые леса называются ельниками, деревья – это легкие нашей планеты, поглощая вредные вещества, деревья выделяют воздух, кислород, листья удерживают гарь и копоть. Деревья нужно беречь).
7. Научить коллективно наблюдать, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, чувствовать ответственность за деревья.
8. Научить передавать свои положительные впечатления о деревьях родителям, воспитателям, друзьям в разных формах: в рассказах, сказках, рисунках.

Описание объекта:

На участке детского сада высажены хвойные деревья:

- **пихта** - нывв;
- **ель** - коз;
- **сосны** - пожъмьяс;
- **лиственница** – ниа.

Таблица 16

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Полезные свойства елки и сосны», «Зачем нужны деревья», «Ельник, Сосновый бор», «Чем полезна пихта, лиственница».	Выяснить, чем похожи и чем отличаются хвойные деревья, продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним
2	Цикл наблюдений за елкой, сосной, пихтой и лиственницей, «Как растения помогают человеку», «Кора деревьев», «Деревья нашего двора», «Для чего они нужны?»	Уточнить представление о коре и ее назначении, защищает от мороза, солнца и ветра. Учить детей определять дерево по коре.
3	Дидактические, экологические игры: «Узнай дерево», «Опиши дерево», «Назови, какие ты знаешь хвойные деревья», «Найди дерево по описанию», «Назови отличия сосны и ели, пихты и лиственницы»	Закреплять знания о хвойных деревьях, развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе
4	Рассматривание иллюстраций, презентаций И. Шишкин «Утро в сосновом бору», «Ельник», фото, слайдов.	Продолжать учить детей воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, вызывать у детей желание рассматривать картины о природе.
5	Чтение художественной литературы: И. Ревю сказка «Как сосна друга нашла», В. Лесков «Лечебница под сосной».	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, развивать интерес к художественной литературе, воспитывать бережное

		отношение к деревьям
6	Чтение и заучивание стихов, загадок: Её всегда в лесу найдёшь – Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимой в платье летнем. (<i>Ель</i>) У меня длинней иголки, Чем у ёлки Очень прямо я расту, в высоту, Если я не на опушке Ветви только на макушке. (<i>Сосна</i>)	Закрепить и углубить знания детей о еле и сосне, как о представителях хвойных деревьев, развивать логическое мышление, память, внимание, любознательность, речь.
7	Исследовательская деятельность: Рассматривание и обследование иголок сосны и елки, лиственницы и пихты. «Есть ли у дерева детки»; «Есть ли у дерева семья?», «Изучаем кору и ствол»	Обобщать знания о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды, углубить представления о том, без чего деревья не могут жить
8	Трудовая деятельность: Сгребание снега к стволам елки и сосны, лиственницы и пихты	Формировать умение договариваться о распределении коллективной работы. Развивать желание трудиться, воспитывать самостоятельность.
9	Оформление карточек загадок, ребусов, стихов, народных примет, карточки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с деревьями	Обобщение опыта работы по ознакомлению детей с деревьями
10	Продуктивная деятельность: - рисование «Нарядная елка» (краски). - рисуем пластилином «Наша елочка» (пластилин). - поделка из шишек	Формировать умение передавать умения видеть красоту природы, свои знания - в продуктивной деятельности
11	Акция «Живи, елочка!»	Воспитывать бережное отношение к природе, деревьям

11. Станция экологической тропы «Дикие животные»

Цель: Активизировать и систематизировать представления детей о разнообразии животного мира Коми Республики.

Задачи:

1. Совершенствовать знания об образе жизни обитателей лесов, умение классифицировать животных по заданному признаку.
2. Формировать и развивать умение детей составлять цепочки питания, пользуясь наглядным материалом, и анализировать отображенные ими связи.
3. Формировать и расширять представления детей о поведении животных во время поиска и добывания пищи и способов защиты от врагов.
4. Формировать представлений о диких животных, посредством чтения художественной литературы;
5. Развивать речь, называть диких животных на родном языке (коми).
6. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным
7. Развивать умения совместного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Описание объекта:

На участке детского сада отведено место для установки макетов (вырезаны из фанеры, раскрашены красками) диких животных между деревьями.

- белка – ур;
- лиса – руч;
- медведь – ош;
- волк – кӱин;
- заяц – кӱч.

Таблица 17

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Подготовка диких животных к зиме», «Животные наших лесов», «Травоядные, всеядные, хищники»	Расширять и развивать знания детей о диких животных нашего края
2	Дидактические игры «Собери и назови», «Чьи следы?», «Кто, где живет?»	Учить собирать картину по частям, развивать мышление и пальцы рук, закреплять названия животных на русском и родном (коми) языке учить детей различать следы животных, подбирать по картинке соответствующие следы каждому животному; расширять знания детей о жизни диких животных, учить определять и находить каждому своё жильё. (нора, дупло, берлога и т.д.)
3	Рассматривание энциклопедий, иллюстрации в книгах со сказками, картины про животных	Учить бережно и аккуратно пользоваться книгами, запоминать и брать полезную информацию для себя
4	Чтение сказок «Заяц-хваста», «Зимовье зверей», рассказов Е Чарушина, В. Бианки, Т. Шорыгиной	Учить детей внимательно слушать от начала до конца не отвлекаясь и не мешая другим, понимать о чём говорится в рассказе
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей рассказывать, запоминать, отвечать на вопросы педагога
6	Слушание и разучивание песен «Почему медведь зимой спит», «Кӱч», « Ур»	Учить детей петь, передавать голосом мелодию, вызвать эмоционально, радостно, с желанием исполнять песни
7	Сюжетно-ролевые игра «Зоопарк»	Учить детей организованно играть в коллективе, уметь передавать голосом животных, имитировать их движения
8	Продуктивная деятельность - раскрашивание картинок «Дикие животные нашего края» - оригами «Зайчишка» - лепка «Зайчики и белочки» - поделки из природного материала «Лисичка» - аппликация «Звери из геометрических фигур»	Учить аккуратно раскрашивать картинки, подбирать цвета, учить ровно сгибать бумагу, развивать моторику пальцев рук, аккуратно пользоваться пластилином, делать поделки из природного материала, вырезать части тела из бумаги, воспитывать терпение и трудолюбие
9	Знакомство с пословицами и	Учить детей запоминать и применять в

<p>поговорками «Волк в овечьей шкуре», «Лисе семерых посади – она всех заврёт», «Старая лиса рыльцем роет, а хвостом замечает», «Не убив медведя, не продавай шкуры», «Волки и олени одного стада не придерживаются», «Люди дорогой, а волк стороной», «За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь», «Заяц уже сед: навиделся он бед», «Трусливому зайке и пенёк волк»</p>	<p>своей речи пословицы и поговорки, расширять словарный запас</p>
--	--

12. Станция экологической тропы «Водная зона»

Цель: знакомство детей с национальными водными ресурсами.

Задачи:

1. Расширять представления о водных ресурсах.
2. Воспитывать бережное отношение к воде.

Описание объекта:

Зона воды представлена в виде:

- **сухой ручей и мостик**
- **сухой водоём**
- **искусственный водоём**
- **лягушка-клумба**

Водная зона будет дополняться макетами представителей типичных и редких для республики Коми флоры и фауны. Возле каждого макета табличка с названием на коми и русском языках.

Таблица 18

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Как охраняют водных жителей», «Печеро-Илычский заповедник», «Как беречь воду»	Воспитывать бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов
2	Дидактические игры «Назови водных птиц» «Каких рыб ты знаешь?» «Найди растения, которые живут в воде».	Закрепить знания и вызвать интерес к объектам водного мира
3	Подвижные игры «Караси и щука», «Замри, отомри», «Цапля и лягушки»	Способствовать профилактики утомляемости, а также закрепить знания о водных ресурсах
4	Сюжетно-ролевые игры «Работники заповедника», «Рыбнадзор»,	Учить уметь распределять роли, закрепить правила поведения в лесу, на воде
5	Составление описательных рассказов и различных историй о представителях водного мира	Формирование осознанного отношения к природе, развивать речь
6	Знакомство с народными приметами «Перед началом плохой погоды запах из прудов становится более ярко	Знакомить с народным творчеством, развивать память, наблюдательность

	выраженным», «На поверхности пруда появились листья кувшинки белой — заморозков больше не будет» «Поднимается от воды туман – жди похолодания»	
--	---	--

13. Станция экологической тропы «Дорожка здоровья»

Цель: сохранять и укреплять здоровье детей.

Задачи:

1. Расширить знания детей о средствах и методах активного оздоровления организма.
2. Сформировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.
3. Профилактика плоскостопия, закаливание.
4. Привлечь родителей к активному участию в постройке дорожки.

Описание объекта:

Дорожка здоровья расположена на участке детского сада, имеет прямоугольную форму. Дорожка выполнена из натуральных материалов в форме небольших квадратиков (отрезков), уложенных из разных природных материалов с участием родителей:

- галька;
- шишки;
- резиновый коврик;
- песок речной крупный;
- спилы деревьев.

Упражнения с использованием природного материала помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений.

Таблица 19

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Беседы «Как в нашей семье заботятся о здоровье», «Полезные привычки», «Ребенок и здоровье»	Формировать осознанное отношение у детей к своему здоровью, умение применять правила личной гигиены, заботиться о собственном здоровье и безопасности
2	Игры «Найди клад» (пальцами ног зажимать шишки, камешки); «Гуси» (ходят на корточках); «Коршун2 (идут и машут крыльями-руками); «Сидячий футбол»; «Прыг-скок на скол»	Укреплять мышечную систему, связки стоп с целью профилактики плоскостопия.
3	Упражнения - Слон – Динь-дон 2 раза, По дорожке ходит слон; - Гусеница – передвигаемся, поджимая пальцы; - Цапля – когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит	Формировать правила правильной осанки, укреплять связки стоп.
4	Загадки про ЗОЖ: 1. Я шагаю по квартире, Приседаю три, четыре, И уверен твердо я - С нею ждет успех меня. (Зарядка)	Прививать детям правила здорового образа жизни

	2. Чтобы сил тебе хватило: Бегать прыгать и играть, Самый полдень на кроватку Нужно лечь и отдыхать - Это значит что у нас: По режиму (Тихий час)	
5	Чтение художественной литературы: С. Приварская «Кто первый оделся», Ю. Дулепина «Соня одевается», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», В. Коростылёв «Королева зубная щётка», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», В. Сулова «Про Юру и физкультуру»	Прививать любовь к художественной литературе, закрепить с детьми культурно-гигиенические навыки
6	Знакомство с коми пословицами и поговорками «Мортлӧн меддонатор – дзоньвидзалун», «Здоровье – меддона, сійӧс некутшом деньга вылӧ он ньӧб», «Вын-эбӧс кӧ лоӧ корӧсьӧн ог лоӧй»	Знакомить детей с коми фольклором, закрепить коми слова.

14. Станция экологической тропы «Птичий дворик»

Цель: Цель: создать условия для посильной помощи нашим пернатым друзьям, привлекая к этому родителей.

Задачи:

1. Активизировать и систематизировать представления детей о зимующих и перелётных птицах;
2. Расширять представления об окружающем мире;
3. Развивать познавательное мышление и воображение.
4. Обогащать словарный запас.

Описание объекта:

Последняя станция экологической тропы – Птичий дворик («Птичий городок»). На данном объекте экологической тропы размещены кормушки, скворечники для наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Объекты для наблюдений:

- голубь – гулю;
- сорока – катша;
- воробей – пышкай;
- синица – пыста;
- снегирь – жонь;
- галка – чавкан;
- скворец – ябыр;
- ворона – рака.

Таблица 20

№ п/п	Форма, тема	Цель
1	Наблюдения за птицами, их повадками. Экспериментально –исследовательская деятельность:	Учить детей наблюдать за живыми объектами, воспитывать интерес к такого рода наблюдениям.

	- какая птица какой корм предпочитает, - как ведет себя на кормушке, - послушаем, как поет птица	
2	Беседы «Зимующие и перелетные птицы», «Как мы можем помочь птицам?» «Как узнать птиц?», «Кто от зимы не улетает?» "Чем кормить птиц?"	Расширять и развивать знания детей о птицах нашего края, вызывать желание помочь пернатым друзьям.
3	Дидактические игры «Собери и назови», д/игры «Кто лишний?», «Зимующие и перелетные птицы», ««Что за птица?», «Угадай, какая птица поет?»; - словесная игра «Назови зимующих птиц по описанию»	Учить собирать картину по частям, развивать мышление и пальцы рук, закреплять названия птиц на русском и родном (коми) языке, учить детей различать птиц по описанию, пению
4	Рассматривание энциклопедий, иллюстрации в книгах со сказками, картины про птиц и беседы по ним.	Учить бережно и аккуратно пользоваться книгами, запоминать и брать полезную информацию для себя, обращаться за информацией к взрослым, отвечать на вопросы и самим задавать их.
5	Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Вежливая галка», М. Пришвин «Ребята и утята», «Журка», Л. Воронкова «Лебеди и гуси», В. Вересаев «Братишка», В. Бианки «Подкидыш», Толстой Л.Н. «Воробей на часах», Куприн А.И. «Скворцы» Е.И. Чарушин «Яша», «Воробей»	Учить детей внимательно слушать от начала до конца не отвлекаясь и не мешая другим, понимать о чём говорится в рассказе, обсуждать прочитанное
6	Акции <ul style="list-style-type: none"> • Подкормите птиц зимой; • С каждого по зернышку; • Скворцы и скворечники. 	Воспитывать сострадание и желание помочь пернатым друзьям, изучение кормов для каждого вида птиц
7	Слушание и разучивание песен -Слушание аудиозаписи «Голоса птиц «Весенний будильник», музыка С. Соснина, «Весна», музыка и слова Г. Вихаревой, «Жаворонок», музыка М. Еремеевой, «Маленькая птичка», музыка Т. Попатенко. «Песенка Синички», музыка М. Галушка, «Прилетела птичка», музыка Е. Тиличевой, «Птичка маленькая», музыка А. Филиппенко, «Птичка», музыка М. Раухвергера, «Три синички», русская народная песня «Воробей», музыка В. Гречик.	Учить детей петь, передавать голосом мелодию, вызвать эмоционально, радостно, с желанием исполнять песни, угадывать птиц по голосу. Вызывать эмоциональное восприятие при слушании песен.
8	Загадки про птиц	Продолжать учить отгадывать загадки, объяснять свой ответ
9	Продуктивная деятельность - раскрашивание картинок «Наши знакомые птицы» - оригами «Лебедь», «Голубь» - лепка «Птенчики и птицы», «Птицы в	Учить аккуратно раскрашивать картинки, подбирать цвета, учить ровно сгибать бумагу, развивать моторику пальцев рук, аккуратно пользоваться пластилином, делать поделки из природного материала,

	<p>гнезде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - поделки из природного материала «Сделай какую хочешь птицу» - аппликация «Птицы из геометрических фигур» 	<p>вырезать части тела из бумаги, воспитывать терпение и трудолюбие</p>
10	<p>Игровая деятельность</p> <p>пальчиковая игра «Где обедал воробей»;</p> <p>подвижные игры «Совушка - сова», «Воробышки и автомобиль», «Чья команда быстрее заполнит кормушки кормом? »;</p> <p>сюжетно-ролевые игры: «Лесная школа», «Больница птиц»;</p>	<p>Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, воспитывать желание играть дружно и весело. Развивать мелкую моторику . Побуждать организовывать сюжетно-ролевые игры.</p>
11	<p>Трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкормка птиц, - чистка кормушек 	<p>Воспитывать желание помогать птицам</p>
12	<p>Оформление творческих заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентаций, буклеты, альбомы, чертежи и макеты кормушек, кормушки для птиц. оформление альбомов про зимующих и перелетных птиц 	<p>Привлекать родителей, продолжать формировать у детей и родителей умений работать совместно.</p>

Диагностика экологической культуры у детей (для детей 5-7 лет)

Задания, направленные на выявление уровня сформированное представлений и понятий о природе:

1. Как ты думаешь, что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

2. Выяснить понимание детьми слова «животное». Каких животных, ты знаешь?

А) умение классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, звери; птицы, дикие и домашние; травоядные и хищные и др.). Например, назвать животное (по картинке) и дать пояснение;

Б) умение определить условия жизни животных: где живет, чем питается, как передвигается; умение устанавливать связь между внешним строением, образом: жизни и средой обитания (вода, земля и т. д., характером движения и органами передвижения, средой обитания (например, где живут рыбы, могут ли они обитать на суше и, что помогает рыбам жить и передвигаться в воде);

В) умение определить изменения образа жизни животного от сезонных явлений природы (как зимуют, чем питаются, как спасаются от врагов).

3. Выяснить понимание детьми слова «растение» (какие растения тебе известны); знание условий, необходимых для роста и развития растений (что нужно для роста растений) и сезонной жизни растений.

Умение классифицировать растения по месту их произрастания (что и где растет: на лугу, в поле, лесу и т. д.). (Использование картины с сознательно допущенными ошибками: водные растения в лесу, лесные растения - на лугу и т. п.). Найти ошибку и дать пояснения.

4. Какое время года сейчас? Почему ты так считаешь? (Назвать признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей). Назови признаки наступления осени. Какое время года было до нее и какое наступит после? Чем отличается осень от лета и зимы? (Использование иллюстраций разных времен года. Предложить детям назвать картину и дать объяснения, разложить по порядку картины, изображающие различные времена года). Критерии оценки ответов учащихся. Каждое задание оценивается отдельно (задание № 2 содержит три взаимосвязанных вопроса, за ответ на каждый из них выставляется собственная оценка: задание № 3 состоит из 2-х частей, которые также оцениваются

самостоятельно). Таким образом, за выполнение 4-х заданий ребенок получает 7 оценок по четырех балльной шкале.

1 балл (низкий уровень) - нет ответа или затрудняется ответить на вопрос. С помощью наводящих, дополнительных вопросов ребенок перечисляет отдельные признаки предметов или явлений природы.

2 балла (средний уровень) - имеется определенный объем фактических знаний, ребенок умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет ярко выраженные особенности объектов природы, указывает на общую приспособленность живых существ к среде обитания без выделения приспособительных признаков.

3 балла (уровень выше среднего) - владение достаточно полными знаниями о предметах и явлениях природы, ребенок выделяет существенные признаки явлений или объектов природы, мотивирует свои суждения, устанавливает связи между предметами и явлениями природы, часто указывает на одну конкретную зависимость приспособленности к среде обитания.

4 балла (высокий уровень) - знания носят обобщенный, системный характер, ребенок может сформулировать выводы, устанавливает причины явлений и разнообразные закономерные связи, существующие в природе (иногда цепи зависимости).

После выполнения заданий баллы, полученные ребенком суммируются, а полученный результат позволяет судить об уровне сформированности представлений и понятий о природе:

От 7 до 12 баллов - низкий уровень;

От 13 до 17 баллов - средний уровень;

От 18 до 23 баллов - выше среднего уровня;

От 24 до 28 баллов - высокий уровень.

Приложение 4

См. видеоряд-презентацию «**Проект экологической тропы МБДОУ «Детский сад №2» с.Усть-Кулом, 2020 г.**»

Литература:

1. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. - М.: Просвещение, 2009. - 256 с.
2. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2007. - 336 с.
3. Рыжова Н.А. «Экологический паспорт дошкольного учреждения» ж// Дошкольное воспитание, 2000 г. № 2, с. 30.
4. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 52 с.
5. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.